2021학년도 3학년 2학기 논술 평가계획

결재	계	부장	교감	교장
			전결	

대상	3학년 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 반	담당 교사	*** (인) *** (인) *** (인)

1. 평가영역 및 비율

구분	지필평가				수행평가			계
	중간고사		기말고사					
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	논술문	독서감상문	단편소설, 질문으로 깊이 읽기	
배점	0점	0점	0점	0점	40점	30점	30점	
반영비율	0%		0%		40%	30%	30%	100%
평가시기	·		·		9월~11월	9월~11월	9월~11월	

이수구분	이수(PASS)			미이수(FAIL)		
평가방법	논술문	독서감상문	단편소설, 질문으로 깊이 읽기	논술문	독서감상문	단편소설, 질문으로 깊이 읽기
이수기준	수행평가 60% 이상			수행평가 60% 미만		

2. 평가 목적

가. 합리적 설득 및 지식의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식으로서의 논리적 글쓰기 능력을 평가한다.

나. 다양한 교과 학습 및 독서 활동 등을 통해 학습한 분과 학문적 지식을 통합하여 논리적-비판적 사 고력, 의사소통 능력 등을 평가한다.

다. 학문적 탐구 및 의사소통의 기반이 되는 비판적 사고력을 계발하고, 텍스트를 이해·분석·평가·비 판하고 텍스트를 창의적으로 산출할 수 있는 역량을 평가한다.

라. 문제나 갈등 상황과 관련된 지식과 정보를 재구성하여 합리적으로 해결하는 능력을 평가한다.
마. 논리적 글쓰기를 실습하면서 개별 교과 내용을 글쓰기에 활용함으로써 심화 학습 그리고 더 나아 가 교과 통합적 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
바. 논술문 작성을 위해 찾은 다양한 자료를 정당한 방식으로 활용하는 습관을 갖고 타인의 생각과 표 현물을 그의 소유물로 인정하는 '정직한 글쓰기'를 체험하여 학습 윤리를 성실히 준수하는 태도를 기른다.

3. 평가 방향·방침 및 유의사항

가. 학생이 작성한 글을 중심으로 평가한다. 글에 대한 평가는 수시로 학생 상호 평가, 대표적인 글에 대한 교사 평가, 발표 후 좋은 글에 스티커 붙이기 등 다양한 평가 방식을 사용하여 학생이 평가를 통하여 지적으로 성장할 수 있도록 설계한다.
나. 좋은 글은 국어 정서법과 학습 윤리를 지켜야 한다는 점을 주지시키고, 글의 형식과 내용 측면에서 향상을 이룰 수 있는 방향으로 평가를 설계한다.
다. 학생 활동 내용과 활동 시기는 사전에 고지하여 세부 활동 계획을 공개한다.
라. 학습 요소에 대한 이해 정도를 측정하기 위해 간단한 질문 혹은 느낀 점을 써 오게 해서 발표하게 하는 등의 방법을 사용한다.
마. 논술에 관한 지식만을 평가하기보다는 관련된 다양한 측면을 평가할 수 있도록 유의한다.
바. 학생의 논술문을 설득력, 표현력, 창의성 등을 기준으로 평가하되, 각 단계별로 작성한 글에 대하여 자기평가, 동료 평가, 교사 평가 등 다양한 방식을 활 용한다.
사. 텍스트에 대한 이해 정도 및 요약한 글의 적합성, 간결성 등을 평가하되, 텍스트의 주요 내용에 대해 단순히 발췌한 글보다는 학생 나름대로 논리적 구조를 갖추어 재구성한 글을 높이 평가한다.
아. 수행 평가를 기반으로 학생의 문제 해결력, 의사소통 능력, 논리적 사고력 등을 향상시킬 수 있도록 구성한다.
자. 학업성적 처리 방식은 과목명 및 이수 단위를 입력하고 '성취도'란과 '석차등급'란에는 'P'를 각각 입력한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단 원	교육내용	성취기준	평가방법				
			지필평가 (0%)		수행평가 (100%)		
			중간 (0%)	기말 (0%)	논술문 (40%)	독서 감상문 (30%)	단편소설, 질문으로 깊이 읽기 (30%)
Ⅰ. 논술과 비판적 사고	논술의 정의와 기능	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다. [12논술01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다. [12논술01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.			0		
	논술과 비판적 사고	[12논술01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다. [12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해한다. [12논술01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다.			0		
Ⅱ. 분석적 글쓰기	분석적 글쓰기의 이해	[12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다. [12논술02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해한다. [12논술02-04] 텍스트의 핵심 내용을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다. [12논술02-07] 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.			0	0	0
	분석적 글쓰기의 실제	[12논술02-03] 단순 요약 방법을 익힌다. [12논술02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다. [12논술02-06] 글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 한 문장으로 표현하는 방법을 익힌다. [12논술02-08] 분석한 내용을 활용하여 논증적 요약문을 완성하는 방법을 익힌다. [12논술02-09] 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익힌다.				0	0

단 원	교육내용	성취기준	평가방법				
			지필평가 (0%)		수행평가 (100%)		
			중간 (0%)	기말 (0%)	논술문 (40%)	독서 감상문 (30%)	단편소설, 질문으로 깊이 읽기 (30%)
Ⅲ. 비판적 글쓰기	비판적 글쓰기의 이해	[12논술03-01] 합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 이해한다. [12논술03-02] 다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익힌다.			0		
	비판적 글쓰기의 실제	[12논술03-03] 비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판글을 완성하는 방법을 익힌다. [12논술03-04] 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익힌다. [12논술03-05] 새로운 대안의 모색 및 그 정당화 방법을 익힌다. [12논술03-06] 자신이 작성한 글이 정당한 방법에 의한 비판인지 검토한다.			0	0	
Ⅳ. 문제 해결적 글쓰기	문제 해결적 글쓰기로서의 논술문의 이해	[12논술04-01] 논술문의 성격과 구성을 이해한다. [12논술04-02] 논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익힌다.			0		
	문제해결적 글쓰기의 실제	[12논술04-03] 설정된 현안문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 작성하는 방법을 익힌다. [12논술04-04] 논술문의 구성에 따른 작성 방법을 익힌다. [12논술04-05] 퇴고의 방법을 익히고 이에 따라 논술문을 완성한다.			0		
Ⅴ. 자료 활용과 학습 윤리	자료 활용의 이해와 실제	[12논술05-01] 참고 자료의 다양성을 이해하고, 신뢰성를 평가하는 방법을 익힌다. [12논술05-02] 자료 활용 방법으로서 인용과 참고의 차이를 이해한다.					
	글쓰기 윤리의 이해와 실제	[12논술05-03] 표절의 정의와 기준, 그리고 다양한 유형을 이해한다. [12논술05-04] 글쓰기와 관련된 학습 윤리를 함양한다.					

5. 수행평가 세부계획

가. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	논술	평 가 영 역	논술문
성취 기준	[12논술01-01] [12논술01-02] [12논술01-03] [12논술01-04] [12논술01-05] [12논술02-01] [12논술02-02] [12논술02-04] [12논술02-07] [12논술03-01] [12논술03-03] [12논술03-04] [12논술03-05] [12논술03-06] [12논술04-01] [12논술04-02] [12논술04-03] [12논술04-04] [12논술04-05]		

수-평-기 연결 절차	교육과정		프로젝트 수업				연계 or 대회		학생부 연결
			주제안내		과제수행		평가		
	논술	▶	제시된 논제 분석	▶	개요표를 바탕으로 논술문을 작성한다.	▶	과제 제출 평가	▶	교과세부 특기사항란에 기록

평가 유형			창의인성 핵심역량		
	☑ 논술	☐ 프로젝트		☐ 공동체역량	☑ 창의적 사고역량
	☑ 발표	☐ 실험, 실습		☑ 자기관리역량	☑ 지식정보처리역량
	☐ 토론	☑ 포트폴리오		☑ 심미적 감성역량	☑ 의사소통역량

수행평가 개 요	학기 초에 발표한 계획과 연계하여 과정을 평가한다.

반영 비율	40%	평가시기	9월~11월	연계교육 또는 대회	

세부 채점기준 및 평가요소

평가요소 및 채점기준

평가요소	채점기준	점수
① 논제를 분석한 개요표를 작성했는가 (10점 만점)	논제 분석을 포함한 개요표를 작성한 경우	10
	개요표의 논제 분석이 적절하지 않은 경우	8
	개요표 미작성의 경우	6
② 개요표에 맞게 논술문을 작성했는가 (20점 만점)	개요표와 논술문의 연관성이 60% 이상	20
	개요표와 논술문의 연관성이 60% 미만	18
③ 제시된 분량(800자±30자)에 맞게 작성했는가(10점 만점)	분량 기준(800자±30자)을 충족한 경우	10
	분량 기준(800자±30자)에 어긋난 경우	8

▲ 과제를 제출하지 않은 학생은 기본점수 24점을 부여한다.

나. 과정·&결과 평가계획서

과 목 명	논술	평 가 영 역	독서감상문

성취 기준

[12논술02-01] [12논술02-02] [12논술02-03] [12논술02-04]
[12논술02-05] [12논술02-06] [12논술02-07] [12논술02-08] [12논술02-09]
[12논술03-03] [12논술03-04] [12논술03-05] [12논술03-06]

수-평-기 연결 절차

교육과정		프로젝트 수업				연계 or 대회		학생부 연결
		주제안내		과제수행		평가		
논술	▶	자신의 진로나 교과활동과 관련한 도서 선정	▶	독서감상문 작성	▶	수행 평가	▶	교과세부 특기사항, 과목별 독서활동에 기록

평가 유형

☑ 논술 ☐ 프로젝트
☐ 발표 ☐ 실험, 실습
☐ 토론 ☑포트폴리오

창의인성 핵심역량

☐ 공동체역량 ☐ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☐ 의사소통역량

수행평가 개 요

자신의 진로나 1학기 교과 활동과 관련한 도서를 선정하여 책을 읽은 뒤, 독서감상문을 작성한다.

반영 비율	30%	평가시기	9월~11월	연계교육 또는 대회	

세부 채점기준 및 평가요소

평가요소	세부평가요소	채점기준	점수
도서선정 이유	① 책 선정이유 명시 ② 자신의 진로나 1학기 교과내용과 관련된 내용 명시 ③ 읽은 범위 명시	①②③요소 모두 충족	10
		①②③요소 중 두 가지 충족	8
		①②③요소 중 한 가지 충족	6
		①②③요소 모두 미충족	4
도서내용 정리	① 자신의 진로나 2학기 교과활동과 관련된 내용의 연계성이 있음 ② '읽은 내용 정리'부분을 10줄 이상 서술	①②요소 모두 충족	10
		①②요소 중 한 가지 충족	8
		①②요소 모두 미충족	6
읽은 후 소감	① 독서를 통해 느낀 점 명시 ② '이 책을 통해 느낀 점'부분을 5줄 이상 서술	①②요소 모두 충족	10
		①②요소 중 한 가지 충족	8
		①②요소 모두 미충족	6

▲ 독서감상문 영역의 만점은 30점 만점이며, 기본점수는 18점이다.

다. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	논술	평 가 영 역	단편소설, 질문으로 깊이 읽기
성취 기준	[12논술02-04] 텍스트의 핵심 내용을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다. [12논술02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다.		
수-평-기 연결 절차	교육과정: 논술 ▶ 탐구 수업 – 주제안내: 본인이 읽을 단편소설을 정하도록 안내 ▶ 과제수행: 주어진 시간에 독서 후 독서일지 작성 ▶ 평가: 수행 평가 ▶ 연계 or 대회 ▶ 학생부 연결: 교과세부 특기사항란에 기록		
평가 유형	☑ 논술 ☐ 프로젝트 ☑ 발표 ☐ 실험, 실습 ☐ 토론 ☑ 포트폴리오	창의인성 핵심역량	☐ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량 ☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량 ☑ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량
수행평가 개 요	- 미리 제시문을 선정하여 학생들에게 제시하고 단순 요약문을 작성하도록 한다. - 1시간의 수업 시간 내에 단순 요약문 작성하기 과제를 완성한다. - 과제 수행의 양식을 나눠주고, 분량은 A4 한 페이지 이내로 한다. - 과제 수행 시 핵심어 찾기, 요약하기 방법으로 선택하기와 삭제하기의 방법을 활용하도록 한다. - 학생활동 확인 방법은 매 시간 독서일지 작성을 활용하도록 한다.		
반영 비율	30 %	평가시기: 9월~11월	연계교육 또는 대회:

세부 채점기준 및 평가요소

평가요소 및 채점기준

평가요소	채점기준	점수
다양한 주제의 단편소설을 읽고 작품의 내용을 우리 사회와 비교하거나 적용해 보는 질문을 통해 작품 속에서 논쟁적이거나 철학적인 주제를 찾고 이를 논제의 형태로 제시한다. ① 단편소설 읽기 ② 독서일지 쓰고 질문거리 만들기 ③ 모둠별 질문 해결하고 전체 공유하기 ④ 질문에 대한 자기 생각 쓰기	①②③④요소 모두 충족	30
	①②③④요소 중 3가지 충족	27
	①②③④요소 중 2가지 충족	24
	①②③④요소 중 1가지 충족	21

▲ 단편소설, 질문으로 깊이 읽기 영역의 만점은 30점 만점이며, 기본점수는 18점이다.

6. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 기본점수를 부여한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 성적처리
1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
2) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.
3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

다. 전출생 성적처리
전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

라. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.

마. 신체장애로 인하여 특정 영역의 수행평가가 불가능한 경우, 수업참여도(출석일수 2/3 이상)만을 이용하여 이수/미이수를 판정한다.

바. 기타(복학, 재취학, 전·편입, 귀국, 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 학업성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.

사. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적관리규정에 의해 처리한다.

아. 대전대신고등학교 학업성적관리규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적관리위원회를 열어 결정한다.

7. 수행평가 결과물의 보존기간

수행평가 결과물은 졸업 시점까지 보관한다. 보관 기간이 끝난 결과물은 학생에게 돌려주거나 파기할 수 있다.

8. 교육과정 성취기준 및 평가기준

교양 과목 [논술] 교육과정 성취기준 · 평가기준

(1) 논술과 비판적 사고

교육과정 성취기준	평가기준	
[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다.	상	논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 체계적으로 이해하고 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 진술할 수 있다.
[12논술01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다.	상	비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 체계적으로 이해하고 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 진술할 수 있다.
[12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해한다.	상	논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 체계적으로 이해하고 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 진술할 수 있다.
[12논술01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다.	상	논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 체계적으로 이해하고 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 진술할 수 있다.
[12논술01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.	상	논술은 자기 주도적 학습 양식임을 체계적으로 이해하고 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	논술은 자기 주도적 학습 양식임을 진술할 수 있다.

(2) 분석적 글쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다.	상	분석적 글쓰기의 개념을 체계적으로 이해하고 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	분석적 글쓰기의 개념을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	분석적 글쓰기의 개념을 진술할 수 있다.
[12논술02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해한다.	상	단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해하고 정확하게 분별하여 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해하고 분별하여 설명할 수 있다.
	하	단순 요약과 논증적 요약의 차이를 진술할 수 있다.
[12논술02-03] 단순 요약 방법을 익힌다.	상	텍스트의 핵심 내용을 단순 요약 방법을 이해하고 이를 활용하여 단순 요약을 자신의 표현으로 바꾸어 할 수 있다.
	중	텍스트의 핵심 내용을 단순 요약 방법을 이해하고 이를 활용하여 단순 요약을 할 수 있다.
	하	텍스트의 핵심 내용을 단순 요약 방법을 진술할 수 있다.
[12논술02-04] 텍스트의 핵심 내용을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다.	상	텍스트의 핵심 내용을 찾고 자신의 표현으로 바꾸어 재구성할 수 있다.
	중	텍스트의 핵심 내용을 재구성할 수 있다.
	하	텍스트의 핵심 내용을 진술할 수 있다.
[12논술02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다.	상	글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 자신의 표현으로 바꾸고 의문문의 형태로 제시할 수 있다.
	중	글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시할 수 있다.
	하	글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 진술할 수 있다.
[12논술02-06] 글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 한 문장으로 표현하는 방법을 익힌다.	상	글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 찾고 자신의 표현으로 바꾸어 한 문장으로 표현할 수 있다.
	중	글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 찾아 한 문장으로 표현할 수 있다.
	하	글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 진술할 수 있다.
[12논술02-07] 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.	상	글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 자신의 표현으로 바꾸어 논리적 순서로 재배열할 수 있다.
	중	글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열할 수 있다.
	하	글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 배열할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12논술02-08] 분석한 내용을 활용하여 논증적 요약문을 완성하는 방법을 익힌다.	상	분석한 내용을 활용하여 자신의 표현으로 바꾸어 체계적인 논증적 요약문을 완성할 수 있다.
	중	분석한 내용을 활용하여 논증적 요약문을 완성할 수 있다.
	하	분석한 내용을 활용하여 논증적 요약 내용을 진술할 수 있다.
[12논술02-09] 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익힌다.	상	간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익히고 자신의 말로 바꾸어 체계적으로 기술할 수 있다.
	중	간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익히고 기술할 수 있다.
	하	간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 진술할 수 있다.

(3) 비판적 글쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12논술03-01] 합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 이해한다.	상	합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 이해하고 자신의 표현으로 바꾸어 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 진술할 수 있다.
[12논술03-02] 다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익힌다.	상	다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익히고 텍스트를 체계적으로 검토할 수 있다.
	중	다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익히고 텍스트를 검토할 수 있다.
	하	다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익히고 대략적으로 검토할 수 있다.
[12논술03-03] 비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판글을 완성하는 방법을 익힌다.	상	비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판 글을 작성하는 방법을 익히고 검토할 텍스트에 대한 비판 글을 자신의 표현으로 바꾸어 체계적으로 작성할 수 있다.
	중	비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판 글을 작성하는 방법을 익히고 검토할 텍스트에 대한 비판글을 작성할 수 있다.
	하	비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판 글을 작성하는 방법을 익히고 검토할 텍스트에서 비판적으로 검토할 부분을 찾아 진술할 수 있다.
[12논술03-04] 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익힌다.	상	글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익히고 검토할 텍스트에서 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 자신의 표현으로 바꾸어 수정 보완하고 그 이유를 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익히고 검토할 텍스트에서 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완할 수 있다.
	하	글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익히고 검토할 텍스트에서 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용 중 수정 보완해야 할 부분을 찾아 진술할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12논술03-05] 새로운 대안의 모색 및 그 정당화 방법을 익힌다.	상	새로운 대안을 모색 및 정당화 방법을 익히고, 검토할 텍스트에서 대안 모색 및 정당화를 하고 이를 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	새로운 대안을 모색 및 정당화 방법을 익히고, 검토할 텍스트에서 대안 모색 및 정당화를 할 수 있다.
	하	새로운 대안을 모색 및 정당화 방법을 익히고, 검토할 텍스트에서 대안 모색 및 정당화가 필요한 부분을 찾아 진술할 수 있다.
[12논술03-06] 자신이 작성한 글이 정당한 방법에 의한 비판인지 검토한다.	상	자신이 작성한 글이 정당한 방법에 의한 비판인지 검토하고 검토 내용을 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	자신이 작성한 글이 정당한 방법에 의한 비판인지 검토할 수 있다.
	하	자신이 작성한 글이 정당한 방법에 의한 비판인지 부분적으로 검토할 수 있다.

(4) 문제 해결적 글쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12논술04-01] 논술문의 성격과 구성을 이해한다.	상	논술문의 성격과 구성을 이해하고 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	논술문의 성격과 구성을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	논술문의 성격과 구성을 이해하고 진술할 수 있다.
[12논술04-02] 논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익힌다.	상	논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익히고 주제를 탐색하여 자신의 표현으로 정확하게 기술하고 설명할 수 있다.
	중	논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익히고 주제를 탐색하여 기술할 수 있다.
	하	논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익히고 주제를 탐색하여 진술할 수 있다.
[12논술04-03] 설정된 현안 문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 작성하는 방법을 익힌다.	상	설정된 현안 문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 체계적으로 작성할 수 있다.
	중	설정된 현안 문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 작성할 수 있다.
	하	설정된 현안 문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요의 일부분을 작성할 수 있다.
[12논술04-04] 논술문의 구성에 따른 작성 방법을 익힌다.	상	논술문의 구성에 따라 작성 방법을 익히고 개요에 맞추어 논술문을 완결성 있게 체계적으로 작성할 수 있다.
	중	논술문의 구성에 따라 작성 방법을 익히고 개요에 맞추어 논술문을 작성할 수 있다.
	하	논술문의 구성에 따라 작성 방법을 익히고 개요에 맞추어 논술문을 개략적으로 작성할 수 있다.
[12논술04-05] 퇴고의 방법을 익히고 이에 따라 논술문을 완성한다.	상	퇴고의 방법을 익히고 이에 따라 완결성이 높은 논술문을 완성할 수 있다.
	중	퇴고의 방법을 익히고 이에 따라 논술문을 완성할 수 있다.
	하	퇴고의 방법을 익히고 논술문의 일부분을 퇴고할 수 있다.

(5) 자료 활용과 학습 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12논술05-01] 참고 자료의 다양성을 이해하고, 신뢰성를 평가하는 방법을 익힌다.	상	참고 자료의 다양성을 정확하게 이해하고, 신뢰성을 평가하는 방법을 익힌 후 이를 적절한 예를 활용하여 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	참고 자료의 다양성을 대체로 이해하고, 신뢰성을 평가하는 방법을 익힌 후 이를 설명할 수 있다.
	하	참고 자료의 다양성을 정확하게 이해하고, 신뢰성을 평가하는 방법을 익힌 후 이를 진술할 수 있다.
[12논술05-02] 자료 활용 방법으로서 인용과 참고의 차이를 이해한다.	상	자료 활용 방법으로서 인용과 참고의 차이를 이해하고 적절한 예를 활용하여 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	자료 활용 방법으로서 인용과 참고의 차이를 이해하고 설명할 수 있다.
	하	자료 활용 방법으로서 인용과 참고의 차이에 관해 진술할 수 있다.
[12논술05-03] 표절의 정의와 기준, 그리고 다양한 유형을 이해한다.	상	표절의 정의와 기준, 그리고 다양한 유형을 이해하고 적절한 예를 활용하여 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	표절의 정의와 기준 및 다양한 유형을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	표절의 정의와 기준 및 다양한 유형에 관해 진술할 수 있다.
[12논술05-04] 글쓰기와 관련된 학습 윤리를 함양한다.	상	글쓰기와 관련된 학습 윤리를 이해하고 적절한 예를 활용하여 체계적으로 설명할 수 있다.
	중	글쓰기와 관련된 학습 윤리를 이해하고 설명할 수 있다.
	하	글쓰기와 관련된 학습 윤리를 이해하고 진술할 수 있다.