

2021학년도 2학년 2학기 중국어 I 평가계획

결 재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	2학년 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 반 중 선택학생	담당 교사	*** (인)
-----	--------------------------------------	----------	---------

1. 평가 방법 · 시기 및 반영비율

구분	지필평가				수행평가		계
	중간고사		기말고사		독서프레젠테이션	언어기능 (듣기, 쓰기)	
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형			
배점	80점	20점	100점	0점	30점	30점	
반영비율	20%		20%		30%	30%	100%
평가지기	정기고사 일정		정기고사 일정		9월~10월	10월~11월	

2. 평가 목적

- 가. 학습목표와 성취기준에 대한 도달정도를 확인한다.
- 나. 학습자의 평가 결과를 학생지도 및 교수 학습 방법을 개선하는 도구로 활용한다.
- 다. 지필평가를 통하여 한 학기동안 배운 내용을 확인하고 정리한다.
- 라. 독서프레젠테이션을 통하여 중국의 문화를 다방면에서 이해하고 세계적인 안목을 키우며 의사소통에 적용하는 능력을 기른다.
- 마. 언어기능(듣기, 쓰기)을 통하여 듣기 능력을 향상시키고 정확한 한어병음과 간체자를 익힌다.

3. 평가 방향 · 방침 및 유의사항

- 가. 국가 교육과정에 근거하여 개발된 교과목 성취기준 · 성취수준에 따라 학생의 학업 성취 수준을 평가한다.
- 나. 수행평가를 통하여 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문화 영역을 종합적으로 신장한다.

4. 교육내용에 따른성취기준과 평가방법

단 원	교육내용	성취기준	평가방법				
			지필평가(40%)		수행평가(60%)		
			중간 (20%)	기말 (20%)	독서프레젠테이션 (30%)	언어기능 (듣기, 쓰기) (30%)	
중국어 I 4과 ~ 10과	듣기	주요 낱말, 간단한 문장을 듣고 이해하기	[12중 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.	0	0		0
		기초적인 의사소통 표현을 듣고 이해하기	[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	0	0	0	0
		간단한 글이나 대화 듣고 이해하기	[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	0	0		
	말하기	낱말이나 간단한 문장 말하기	[12중 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	0	0		
		기초적인 의사소통 표현 말하기	[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	0	0	0	
		일상생활에 관한 표현 말하기	[12중 I -02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	0	0		
		일상에서 요구되는 간단한 대화하기	[12중 I -02-04] 일상에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	0	0		
	읽기	낱말이나 문장읽기	[12중 I -03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	0	0		
		문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보 파악하기	[12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	0	0		
		대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부내용 파악하기	[12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부내용 파악한다.	0	0		
	쓰기	낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 쓰기	[12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	0	0		0
		낱말이나 간단한 표현으로 정보 기입하기	[12중 I -04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	0	0		0
낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장 작성하기		[12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	0	0			

	주어진 상황에 맞게 간단한 글 작성하기	[12중 I -04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.	0	0		
문화	중국 문화를 이해하고 의사소통에 적용하기	[12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	0	0	0	
	중국 문화를 체험하고 이해하기	[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.				
	중국 문화에 대해 자료를 활용하여 모둠활동 참여하기	[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.				
	중국 문화와 우리나라 문화 비교하기	[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	0	0	0	

5. 수행평가 세부계획

가. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	중국어 I	평 가 영 역	독서프레젠테이션										
성취 기준	[12중 I -01-03] [12중 I -02-02] [12중 I -05-01] [12중 I -05-04]												
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 중국어 I</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 중국문화 이해능력 향상</td> <td rowspan="2">학생부 연결 교과세부 특기사항란에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 중국관련 도서선정</td> <td>과제수행 도서내용 및 감상정리</td> <td>평가 프레젠테이션</td> </tr> </table>	교육과정 중국어 I	프로젝트 수업			연계 중국문화 이해능력 향상	학생부 연결 교과세부 특기사항란에 기록	주제안내 중국관련 도서선정	과제수행 도서내용 및 감상정리	평가 프레젠테이션			
교육과정 중국어 I	프로젝트 수업			연계 중국문화 이해능력 향상	학생부 연결 교과세부 특기사항란에 기록								
	주제안내 중국관련 도서선정	과제수행 도서내용 및 감상정리	평가 프레젠테이션										
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량										
수행평가 개 요	이 평가는 중국관련 도서를 읽고 정리하여 프레젠테이션을 하는 수행평가이다. 중국의 정치, 경제, 사회, 역사 등 문화에 관련된 도서를 읽고 우리 문화의 공통점과 차이점을 객관적으로 비교 분석한 후 자신의 생각을 정리하여 발표한다.												
반영 비율	30%	평가시기	9월~10월	연계교육 또는 대회									
세부 채점기준 및 평가요소	평가 요소	배점	채점기준										
	주제적합도	6점	관심 분야 도서를 선정한 이유가 충분함										
		5점	관심 분야 도서를 선정한 이유가 미비함										
		4점	관심 분야 도서를 선정한 이유가 미포함										
	내용충실도	7점	선정 분야에 대해 정확하게 이해하고 자신의 의견이 충분함(5줄이상)										
		6점	선정 분야에 대해 대체적으로 이해하고 자신의 의견이 충분함(4줄이상)										
		5점	선정 분야에 대한 이해가 부족하고 자신의 의견 미비함(3줄이상)										
	자료완성도	7점	자료의 시각성과 전달력이 상당히 높음(10장 이상)										
		6점	자료의 시각성과 전달력이 높음(8장 이상)										
		5점	자료의 시각성과 전달력이 부족함(6장 이상)										
발표시간	5점	기준 시간에 정확하게 맞게 발표함(4분 이상~5분 이하)											
	4점	기준 시간에 맞게 발표함(3분 이상)											
	3점	기준 시간에 미달하여 발표함(2분 이상)											
발표일	5점	지정일에 발표함											
	4점	지정일에서 하루 지연됨											
	3점	지정일에서 이틀 지연됨											
※ 발표에 참여하지 않는 학생은 기본점수 18점을 부여한다.													

나. 과정&결과 평가 계획서

과 목 명	중국어 I	평 가 영 역	언어기능(듣기,쓰기)										
성취 기준	[12중 I -01-02] [12중 I -01-03] [12중 I -04-01] [12중 I -04-02]												
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 중국어 I</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 의사소통능력 향상</td> <td rowspan="2">학생부 연결 교과세부 특기사항란에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 과제수행</td> <td>과제수행 · 단어듣기 · 문장듣기 · 단어번역 · 문장번역</td> <td>평가 수행평가</td> </tr> </table>	교육과정 중국어 I	프로젝트 수업			연계 의사소통능력 향상	학생부 연결 교과세부 특기사항란에 기록	주제안내 과제수행	과제수행 · 단어듣기 · 문장듣기 · 단어번역 · 문장번역	평가 수행평가			
교육과정 중국어 I	프로젝트 수업			연계 의사소통능력 향상	학생부 연결 교과세부 특기사항란에 기록								
	주제안내 과제수행	과제수행 · 단어듣기 · 문장듣기 · 단어번역 · 문장번역	평가 수행평가										
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량										
수행평가 개요	<p>이 평가는 수업 중 과제(단어읽기, 지문읽기, 지문번역, 한자쓰기 등)를 수행하고 문장을 들은 후 번역하는 것을 평가하는 수행평가이다. 평가를 통하여 중국어를 사용하는 감각을 기르고 상황에 따른 적절한 질문과 대답을 할 수 있도록 한다. 또한 중국어 입문에 필수적인 발음을 정확하게 하고 한어병음과 한자를 정확하게 표기할 수 있다.</p>												
반영 비율	30%	평가시기	10월~11월	연계교육 또는 대회									
세부 채점기준 및 평가요소	평가 요소	배점	채점기준										
	한어병음	10점	한어병음 표기와 성조가 모두 정확함(5개)										
		9점	한어병음 표기와 성조가 대체로 정확함(4개)										
		7점	한어병음 표기와 성조가 대체로 부정확함(3개)										
	한자	10점	한자 표기가 모두 정확함(5개)										
		9점	한자 표기가 대체로 정확함(4개)										
		7점	한자 표기가 대체로 부정확함(3개)										
	한글해석	10점	한글 해석이 모두 정확함(5개)										
		9점	한글 해석이 대체로 정확함(4개)										
		7점	한글 해석이 대체로 부정확함(3개)										
※ 발표에 참여하지 않는 학생은 기본점수 18점을 부여한다.													

6. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 기본점수를 부여한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 성적처리

- 1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
- 2) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.
- 3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

다. 전출생 성적처리

전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

라. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.

마. 신체장애로 인하여 특정 영역의 수행평가가 불가능한 경우, 성적 처리는 다음 공식을 참고하여 인정점을 부여할 수 있다.

$$\text{해당 영역 점수} = \text{기본점수} + \left\{ (\text{영역 총점} - \text{기본점수}) \times \frac{\text{해당자의 지필평가 총득점}}{\text{지필평가 배점의 총점}} \right\}$$

바. 기타(복학, 재취학, 전·편입, 귀국, 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁 학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등) 성적처리는 대전대신고등학교 학업 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.

사. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적관리규정에 의해 처리한다.

아. 대전대신고등학교 학업성적관리규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적관리위원회를 열어 결정한다.

7. 수행평가 결과물의 보존기간

수행평가 결과물은 졸업 시점까지 보관한다. 보관 기간이 끝난 결과물은 학생에게 돌려주거나 파기할 수 있다.

8. 동점자 처리기준

우선순위	내용
1	기말고사 성적우수자
2	중간고사 성적우수자
3	언어기능(듣기, 쓰기) 성적우수자
4	독서프레젠테이션 성적우수자

9. 교육과정 성취기준 및 평가기준

일반 선택 과목 [중국어] 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.	상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.	
	중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.	
	하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.	
[12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.	상	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.	
	중	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.	
	하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.	
[12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현을 듣고 의미를 파악한다.	하	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
		상	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
[12중 I-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.		상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
		중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
		하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.		상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.
		중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.
		하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.
[12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.		상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
[12중 I-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.		상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
[12중 I-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여	상	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	간단한 대화를 한다.	중	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.		상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	나 정보를 파악한다. 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
[12중 I-03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.

(4) 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.	
	중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.	
	하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.	
[12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.	
	중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.	
	하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.	
[12중 I-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	[평가준거 성취기준 ①] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
중		낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
	표현에 관한 문장을 작성한다.	하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중 I-04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.		상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.

(5) 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.		상	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다.
		중	중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.
		하	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
[12중 I-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 언어 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 개략적으로 설명

교육과정 성취기준		평가기준	
	다.	하	할 수 있다. 간단한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[평가준거 성취기준 ③] 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.		상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[평가준거 성취기준 ④] 다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 이해한다.		상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 예술 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[평가준거 성취기준 ⑤] 다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 이해한다.		상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 전통 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[평가준거 성취기준 ⑥] 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 이해한다.		상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[12중 1-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.		상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
		중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
		하	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.
[12중 1-05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.