2020학년도 1학년 1학기 종교 평가계획

1. 평가영역 및 비율

구분	지필평가				수행평가		계
	중간고사		기말고사				
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	단원별 과정평가	종교 인성 독서기록 보고서	
배점	0점	0점	0점	0점	60점	40점	
반영비율	0%		0%		60%	40%	100%
평가시기					5-8월	5-8월	

이수구분	이수(PASS)			미이수(FAIL)		
평가방법	단원별 과정평가	종교 인성 독서기록 보고서	발표	단원별 과정평가	종교 인성 독서기록 보고서	발표
이수기준	수행평가 60% 이상			수행평가 60% 미만		

2. 평가의 목적

가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 2015개정 핵심역량인 '공동체 역량', '창의사고 역량', '자기관리 역량', '심미적감성 역량', '의사소통 역량'이 균형 있게 성장되었는지 점검한다.

나. 교수-학습 과정에 있어서 종교적 가치관 관리한다.

다. 토의와 발표를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장과 창의적 사고를 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선한다.

라. 지도를 담당하는 교사의 지도 활동 측면에 대해서도 자발적인 평가를 함으로써 발전적인 학습 지도 개선의 참고 자료로 사용한다.

마. 종교적인 지식 뿐만 아니라 사회가 필요로 하는 인성을 증진시킨다..

3. 평가의 방향 및 방침

가. 국가 교육과정에 근거한 성취기준을 바탕으로 작성한 교과목별 성취기준 도달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.

나. 수행 평가는 과정중심평가로 실시하여 문제해결능력 및 문제 해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가한다.

다. 학습에 관한 평가는 학생들이 학습내용을 실행한 과정에 대한 평가로 진행하며, 평가 요소는 미리 공개할 수 있도록 한다.

라. 수행평가 미응시자는 종교학 평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.

마. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단 원	교육내용	성취기준	평가방법			
			지필평가 (0%)		수행평가 (100%)	
			중간 (0%)	기말 (0%)	단원별 평가 (60%)	독서기록 보고서 (20%)
1. 오리엔테이션	오리엔테이션	1. 기독교학교가 생긴 이유에 대해서 파악한다. 2. 기독교학교가 생긴 이유를 통해 종교수업에서 배울 내용들에 대해서 파악한다.			0	0
2. 함께	(1) 우분트	1. 공동체 프로그램을 통하여 친구들과 친해진다. 2. 공동체 프로그램과 '우분트' 이야기를 통해서 '함께'의 가치를 안다.			0	0
3. 나의 가치	(1) 자아존중감	· 자아존중감 테스트를 통해서 자신이 사랑받을 만한 가치가 있는 소중한 존재이고, 어떤 성과를 이루어낼 만한 유능한 사람임을 깨닫게 한다.			0	0
	(2) 너는 특별하단	1. 애니메이션 '너는 특별하단다'를 시청하고, 자신의 가치기준이 외면이 아니라 내면에 있음을 안다. 2. 태어날 확률을 살펴보며, 우리가 존재만으로 기적임을 안다.			0	0
4. 중요한 가치'	(1) 가장 중요한 가치 '사랑	· 다큐 '풀빵엄마'를 시청하고, 대구지하철 참사와 세월호 사건의 희생자들이 죽음을 앞두고 가장 중요하게 생각했던 가치가 무엇인지 생각하게 한다.			0	0
5. 사랑	- (1) 사랑은 '내가 먼저 하는 것'입니다.	1. 추상적으로만 생각했던 사랑에 대해서 구체적으로 생각해보는 시간을 갖는다. 2. 애니메이션 'Balance'를 시청하고 사랑은 내가 먼저 하는 것임을 안다.			0	0
5. 사랑	(2) 사랑은 '표현하는 것'입니다.	· 드라마 '응답하라 1988'을 시청하고, 사랑은 표현할 때 진정한 사랑이 되는 것임을 안다.			0	0
	(3) 사랑은 '희생하는 것'입니다.	· 고디바 부인의 일화를 들어보고 사랑은 나의 유익을 포기하는 희생을 통해 이루어 질 수 있음을 안다.			0	0
	(4) 사랑은 '나를 사랑하는 것'입니다.	· 애니메이션 '강아지 똥'을 시청하고 다른 사람을 사랑하기 위해서 자기 자신을 먼저 사랑하는게 필요하다는 것을 안다.			0	0
6. 타인이해	(1) 왕따	· 왕따 게임 활동을 통해 따돌림 당하는 친구들의			0	0

	게임	기분을 느껴보게 한다.				
	(2) 편견	· 영상 '절대 악플 달리지 말 것'을 시청하면서 사회에 가지고 있는 편견에 대해서 생각해보고, 서로 공유해본다.			0	0
	(3) 외모	· 영상 '얼평을 해주세요', '다음 중 성형을 후회하는 사람은?'을 시청하고 외모에 대한 생각과 평가에 대해서 생각해보고 나누어본다.			0	0
7. 나를 찾아서	(1) MBTI 검사	1. 간이 MBTI검사를 통하여 자신의 유형이 무엇인지를 안다. 2. 자신의 성향과 성격이 다른 사람과 틀림이 아니라 다름을 깨닫고, 모든 성향이 하나님이 주신 선물이자 귀한 것임을 알게 한다.			0	0
	(2) 외향형-내향형	· '선호'에 대한 이해와 자기유형과 다른 유형을 이해하는 이해의 틀을 배운다.			0	0
	(3) 감각형-직관형	· 약도그리기를 통하여 S-N이 정보를 받아들이는 기준이 다름을 경험한다.			0	0
	(4) 사고형-감정형	1. T-F가 판단하는 근거와 가치가 다름을 경험한다. 2. J-P가 여행계획, 약도를 만들고 비교해 보면서, 생활양식이 다름을 파악한다.			0	0
8. 평가		· 한 학기 동안 배운 내용들을 복습하고, 자신의 한 학기 동안의 모습을 평가해본다.			0	0

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정& 결과평가	**단원별 과정평가**	· 단원별 학습 주제와 주제에 대한 자신의 생각을 친구들과 토의하고 발표하는 과정을 평가	60%
과정& 결과평가	**종교 인성 독서기록 보고서**	· 종교, 인성에 관련된 서적을 독서 하고 작성한 독서 보고서를 평가	40%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정&결과 평가계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>종교학</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="3">단원별 과정평가</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">- 다양한 종교에 대한 이해와 종교들이 말하는 가치들을 이해한다.
- 종교의 가치관 이해를 바탕으로 삶의 가치관을 정립할 수 있다.
- 사회가 필요로 하는 인성적인 부분들을 삶에 적용할 수 있다.
- 발표와 생각나눔을 통해 자신의 생각을 전달하고, 다른 사람의 의견을 받아들일 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기
연결 절차</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>교육과정</th><th colspan="3">프로젝트 수업</th><th>연계 or 대회</th><th>학생부 연결</th></tr>
<tr><th></th><th>주제안내</th><th>과제수행</th><th>평가</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>종교학</td><td>▶ 단원별 주제 학습</td><td>▶ 학습 후 토의, 토론을 통한 생각 나눔과 발표</td><td>▶ 수행 평가</td><td>▶</td><td>▶ 교과세부 특기사항란에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☑ 발표 ☐ 실험, 실습
☑ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성
핵심역량</td><td colspan="2">☑ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☑ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가
개 요</td><td colspan="5">학습한 내용을 가지고 토의 및 토론을 통해 의견을 나누고, 자신의 생각을 발표한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>60 %</td><td>평가시기</td><td>5월~8월</td><td>연 계 교 육
또는 대회</td><td></td></tr>
<tr><td>세부
채점기준
및
평가요소</td><td colspan="5">
평가요소 및 채점기준

1) 각 활동지별 채점기준
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>채점기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">① 학습 과정의 내용이 빠짐없이 밝힘
② 학습 과정의 내용이 체계적으로 잘 정리하여 밝힘
③ 발표 내용이 자신의 삶과 관련성이 있으며, 자신의 삶에 대한 성찰내용을 밝힘
④ 토의 토론 과정에 적극적으로 참여함.</td><td>①②③④요소 모두 충족</td><td>60</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중 한 가지 부족</td><td>52</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중 두 가지 부족</td><td>44</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중 세 가지 이상 부족</td><td>36</td></tr>
</table>

1) 평가는 토의 과정과 발표를 통해 한다.
2) 총 17회의 수업 과정 속에서 평가를 진행한다.
3) 기본 점수는 36.0로 함.
4) 수업시간을 평가시간 원칙으로 하나, 학교행사 및 기타 사정으로 시험시간이 연기될 수는 있음.
</td></tr>
</table>

나. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	종교학	평 가 영 역	종교, 인성 독서기록 보고서

성취 기준

- 다양한 종교에 대한 이해와 종교들이 말하는 가치들을 이해한다.
- 종교의 가치관 이해를 바탕으로 삶의 가치관을 정립할 수 있다.
- 사회가 필요로 하는 인성적인 부분들을 삶에 적용할 수 있다.
- 발표와 생각나눔을 통해 자신의 생각을 전달하고, 다른 사람의 의견을 받아들일 수 있다.

수-평-기 연결 절차

교육과정	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결
	주제안내	과제수행	평가		
종교학 ▶	종교,인성에 관련된 도서 선정 및 독서 ▶	종교, 인성 독서기록 보고서 작성 ▶	수행 평가 ▶	▶	교과세부 특기사항란에 기록

평가 유형

☐ 논술 ☐ 프로젝트 ☐ 발표 ☐ 실험, 실습 ☐ 토론 ☑ 포트폴리오

창의인성 핵심역량

☐ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량 ☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량 ☑ 심미적 감성역량 ☐ 의사소통역량

수행평가 개 요

종교, 인성에 관련된 독서를 선정 및 독서하여 독서기록 보고서를 작성한다.

반영 비율	40 %	평가시기	5월~8월	연계교육 또는 대회	

세부 채점기준 및 평가요소

평가요소	세부평가요소	채점기준	점수
도서선정 이유	① 책 선정이유 명시 ② 1학기 수업내용과 관련된 내용 명시 ③ 읽은 범위 명시	①②③요소 모두 충족	4
		①②③요소 중 한 가지 이상 부족	3
도서내용 정리	① 1학기 수업관련 단원 내용과 연계가 되어 있음 ② '읽은 내용 정리'부분을 20줄 이상 서술	①②요소 모두 충족	20
		①②요소 중 한 가지 부족	16
		①②요소 중 두 가지 부족	9
읽은 후 소감	① 독서를 통해 느낀 점 명시 ② '이 책을 통해 느낀 점'부분을 5줄 이상 서술	①②요소 모두 충족	12
		①②요소 중 한 가지 부족	10
		①②요소 중 두 가지 부족	9
추후 독서계획	① '추후 독서계획'부분을 5줄 이상 서술	①요소 충족	4
		①요소 충족하지 않음	3

▲ 종교독서기록 보고서 수행평가 영역의 만점은 20점 만점이며, 기본점수는 24점이다.
▲ 종교독서기록 보고서를 제출하지 않은 학생은 기본점수 24점을 부여한다.

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

가. 중단원별 과정 평가

(1) 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

(2) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.

(3) 전입생 성적처리

가) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.

나) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.

다) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

(4) 전출생 성적처리

전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

(5) 기타(재취학 · 전 · 편입 · 귀국 · 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.

(6) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.

(7) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상항이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.

나. 종교 인성 독서기록 보고서

(1) 인정결로 인하여 부득이하게 수행평가를 하지 못하였을 경우 기한 내 제출하지 못하였더라도 다시 기회를 준 기간 안에는 감점하지 않고, 미제출하였을 때는 기본점수를 부여한다.

(2) 질병결로 인하여 부득이하게 수행평가를 하지 못하였을 경우 기한 내 제출하지 못하였더라도 다시 기회를 준 기간 안에는 감점하지 않고, 미제출하였을 때는 기본점수를 부여한다.

(3) 기타(미인정 결과 징계)인 경우 평가 영역의 기본점수를 부여한다.

(4) 전입생의 경우 전적교에서 실시한 유사 영역의 수행평가 점수를 평가영역별로 반영비율을 고려하여 부여한다. 단, 유사 수행평가 점수가 없는 경우 전입일 이후로 개별적으로 평가하여 점수를 부여한다.

(5) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.

(6) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상항이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.