

## 2021학년도 1학년 2학기 한국사 평가계획

결 재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	1학년 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10반	담당 교사	*** (인), *** (인)
-----	---------------------------	----------	------------------

### 1. 평가 방법 · 시기 및 반영비율

구분	지필평가				수행평가			계
	중간고사		기말고사		융합과제탐구 (서술형)	한국사 주제 발표	독서 스피치	
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형				
배점	100점	0점	100점	0점	20점	20점	20점	
반영비율	20%		20%		20%	20%	20%	100%
평가기기	정기고사 일정		정기고사 일정		9월	9월~12월	9월~12월	

### 2. 평가 목적

- 가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 역사과 핵심역량인 역사적 탐구력, 역사적 상상력, 역사적 판단력이 균형 있게 성장되었는지 점검한다.
- 나. 한국사의 학습 내용에 대한 학생들의 성취도를 다양한 유형의 평가 기법을 이용하여 파악하고 이를 통해 역사 교육의 질을 관리한다.
- 다. 한국사 학습의 평가를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장을 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선한다.
- 라. 지도를 담당하는 교사의 지도 활동 측면에 대해서도 자발적인 평가를 함으로써 발전적인 역사 학습 지도 개선의 참고 자료로 사용한다.
- 마. 사료의 내용을 해석하고, 문화재의 특징을 분석할 수 있는 역량을 함양하여 과거 사실에 감정이입 할 수 있는 능력을 고취한다.
- 바. 역사적 사실을 통해 자신의 진로에 대한 인식을 확립한다.

### 3. 평가 방향 · 방침 및 유의사항

- 가. 국가 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준 · 성취 수준에 따라 학생의 학업 성취 수준을 평가한다.
- 나. 단편적인 역사적 사실의 암기를 요구하는 데서 벗어나 학생들의 역사적 사고력을 신장시킬 수 있는 평가를 실시한다.

다. 평가를 통해 학생의 학습 정도를 점검·이해를 통해 학업성취능력 향상의 대책을 모색하고, 수업개선자료로 활용한다.

#### 4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단원	교육내용	성취기준	평가방법				
			지필평가(40%)		수행평가(60%)		
			중간 (20%)	기말 (20%)	융합과제탐구 (서술형) (20%)	한국사 주제 발표 (20%)	독서 스피치 (20%)
Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	일제의 식민지 지배정책	[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특 징을 파악한다.	0	0	0	0	0
	3·1운동과 대한민국 임시 정부	[10한사03-02] 3·1 운동의 배경 과 전개 과정을 이해하고, 대한민 국 임시 정부 수립의 의미를 파악 한다.	0	0	0	0	0
	다양한 민족 운동의 전개	[10한사03-03] 3·1 운동 이후 나 타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	0	0	0	0	0
	사회·문화의 변화와 사회 운동	[10한사03-04] 사회 모습의 변화 를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이 해한다.	0	0	0	0	0
	전시 동원 체제와 민중의 삶	[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라 진 민중의 삶을 사례 중심으로 파 악한다.	0	0	0	0	0
	광복을 위한 노력	[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁 에 맞선 민족운동의 내용을 파악 하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	0	0	0	0	0
Ⅳ. 대한민국의 발전	8·15 광복과 통일 정부 수립을 위한 노력	[[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형 성과 관련하여 살펴보고, 통일 정 부 수립을 위한 노력을 이해한다.		0	0	0	0
	대한민국 정부의 수립	[10한사04-02] 대한민국 정부 수 립의 과정과 의의를 살펴보고, 식 민지 잔재를 청산하기 위한 노력 을 설명한다.		0	0	0	0
	6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	[10한사04-03] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북분		0	0	0	0

단원	교육내용	성취기준	평가방법					
			지필평가(40%)		수행평가(60%)			
			중간 (20%)	기말 (20%)	융합과제탐구 (서술형) (20%)	한국사 주제 발표 (20%)	독서 스피치 (20%)	
		단이 고착되는 과정을 파악한다.						
	4·19 혁명과 민주화를 위한 노력	[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.		0	0	0	0	0
	경제 성장과 사회·문화의 변화	[10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.		0	0	0	0	0
	6월 민주항쟁과 민주주의의 발전	[10한사04-06] 6월 민주항쟁 이후 평화적 정권교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.		0	0	0	0	0
	외환 위기와 사회·경제적 변화	[10한사04-07] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.		0	0	0	0	0
	남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력	[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해 본다.		0	0	0	0	0

## 5. 수행평가 세부계획

### 가. 과정&결과 평가 계획서

과 목 명	한국사	평 가 영 역	융합과제탐구(서술형)										
성취 기준	[10한사01-01] ~ [10한사04-08]												
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 한국사</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회 융합과제탐구</td> <td rowspan="2">학생부 연결 한국사 세특에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 다함께 성장하는 지역 공동체</td> <td>과제수행 개별 주제 선정 및 선행연구</td> <td>평가 수행 평가</td> </tr> </table>	교육과정 한국사	프로젝트 수업			연계 or 대회 융합과제탐구	학생부 연결 한국사 세특에 기록	주제안내 다함께 성장하는 지역 공동체	과제수행 개별 주제 선정 및 선행연구	평가 수행 평가			
교육과정 한국사	프로젝트 수업			연계 or 대회 융합과제탐구	학생부 연결 한국사 세특에 기록								
	주제안내 다함께 성장하는 지역 공동체	과제수행 개별 주제 선정 및 선행연구	평가 수행 평가										
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	<b>창의인성 핵심역량</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 공동체역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량										
수행평가 개 요	다함께 성장하는 지역 공동체를 주제로 개별 소주제를 선정하여 융합 과제 탐구 결과 보고서 작성한다. 그 과정에서 선행연구와 관련하여 역사 속 사례를 찾아봄으로써 역사적 탐구력을 기른다.												
반영 비율	20 %	평가시기	9월	연계교육 또는 대회	융합과제탐구								
<b>세부 채점기준 및 평가요소</b>	평가요소		채점기준		점수								
	① 지역 공동체와 관련된 주제를 선정하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 모두 충족		20								
	② 주제 관련 현황을 조사하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 여섯 가지 충족		19								
	③ 적절한 역사 속 사례를 선정하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 다섯 가지 충족		18								
	④ 역사 속 사례에 대한 탐구활동을 진행하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 네 가지 충족		17								
	⑤ 탐구내용에 역사적 오류가 없는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 세 가지 충족		16								
	⑥ 탐구내용에 대한 주관적 판단이 이루어졌는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 두 가지 충족		15								
	⑦ 정해진 시간 내에 공통양식을 작성하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 모두 불충족		13								
			미참여		12								

나. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	한국사	평 가 영 역	한국사 주제 발표										
성취 기준	[10한사01-01] ~ [10한사04-08]												
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 한국사</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회 역사 프레젠테이션</td> <td rowspan="2">학생부 연결 한국사 세특에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 관심있는 한국사 주제 선정</td> <td>과제수행 발표문 작성 및 발표자료 제작</td> <td>평가 수행 평가</td> </tr> </table>	교육과정 한국사	프로젝트 수업			연계 or 대회 역사 프레젠테이션	학생부 연결 한국사 세특에 기록	주제안내 관심있는 한국사 주제 선정	과제수행 발표문 작성 및 발표자료 제작	평가 수행 평가			
교육과정 한국사	프로젝트 수업			연계 or 대회 역사 프레젠테이션	학생부 연결 한국사 세특에 기록								
	주제안내 관심있는 한국사 주제 선정	과제수행 발표문 작성 및 발표자료 제작	평가 수행 평가										
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	<b>창의인성 핵심역량</b>	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량										
수행평가 개 요	수업 시간을 활용하여 자신이 관심 있는 한국사 주제를 선정한 후 탐구내용을 바탕으로 발표문을 작성한다. 이후 발표날짜를 정하여 차례에 맞게 자신이 정리한 내용을 발표한다.												
반영 비율	20 %	평가시기	9월~12월	연계교육 또는 대회	역사 프레젠테이션								
<b>세부 채점기준 및 평가요소</b>	평가요소		채점기준		점수								
	발 표 문 작 성	① 적절한 주제를 선정하였는가?	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 모두 충족		20								
		② 주제 선정에 대한 동기와 목적을 밝히고 있는가?	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 여섯 가지 충족		19								
		③ 발표 전략을 수립하였는가?	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 다섯 가지 충족		18								
		④ 역사적 오류 없이 내용을 정리하였는가?	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 네 가지 충족		17								
	주 제 발 표	⑤ 발표 내용을 숙지하고 있는가?	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 세 가지 충족		16								
		⑥ 발표 시간(6분±1분)을 준수하였는가?	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 두 가지 충족		15								
		⑦ 지정된 날짜에 발표하였는가?	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 한 가지 충족		14								
			① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 중 모두 미충족		13								
			미참여		12								

다. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	한국사	평 가 영 역	독서 스피치									
성취 기준	[10한사01-01] ~ [10한사04-08]											
수-평-기 연결 절차	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 한국사</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회 역사적 사고력 향상</td> <td rowspan="2">학생부 연결 한국사 세부특기에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 한국사 관련 도서 선정</td> <td>과제수행 책의 내용과 자기 생각을 정리하여 발표</td> <td>평가 수행 평가</td> </tr> </table>			교육과정 한국사	프로젝트 수업			연계 or 대회 역사적 사고력 향상	학생부 연결 한국사 세부특기에 기록	주제안내 한국사 관련 도서 선정	과제수행 책의 내용과 자기 생각을 정리하여 발표	평가 수행 평가
교육과정 한국사	프로젝트 수업				연계 or 대회 역사적 사고력 향상	학생부 연결 한국사 세부특기에 기록						
	주제안내 한국사 관련 도서 선정	과제수행 책의 내용과 자기 생각을 정리하여 발표	평가 수행 평가									
평가 유형	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	<b>창의인성 핵심역량</b>	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량									
수행평가 개 요	한국사 관련 도서를 선정하여 읽은 후 책의 핵심 내용과 감상을 정리하여 발표한다.											
반영 비율	20%	평가시기	9월~12월	연계교육 또는 대회	역사적 사고력 향상							
세부 채점기준 및 평가요소	평가요소		채점기준		점수							
			① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 모두 충족		20							
			① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 중 다섯 가지 충족		19							
	① 한국사 관련 도서를 선정하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 중 네 가지 충족		18							
	② 발표 시간(3분±1분)을 준수하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 중 세 가지 충족		17							
	③ 발표 내용을 제대로 숙지하고 있는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 중 두 가지 충족		16							
	④ 자신감 있는 모습으로 발표하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 중 한 가지 충족		15							
	⑤ 줄거리와 함께 개인적인 소감을 발표하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 중 모두 불충족		14							
	⑥ 지정된 날짜에 발표하였는가?		미참여		12							

## 6. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

- 가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 기본점수를 부여한다.  
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.
- 나. 전입생 성적처리
- 1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
  - 2) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.
  - 3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.
- 다. 전출생 성적처리
- 전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.
- 라. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.
- 마. 신체장애로 인하여 특정 영역의 수행평가가 불가능한 경우, 성적 처리는 다음 공식을 참고하여 인정점을 부여할 수 있다.

$$\text{해당 영역 점수} = \text{기본점수} + \left\{ (\text{영역 총점} - \text{기본점수}) \times \frac{\text{해당자의 지필평가 총득점}}{\text{지필평가 배점의 총점}} \right\}$$

- 바. 기타(복학, 재취학, 전·편입, 귀국, 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁 학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등) 성적처리는 대전대신고등학교 학업 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.
- 사. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적관리규정에 의해 처리한다.
- 아. 대전대신고등학교 학업성적관리규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적관리위원회를 열어 결정한다.

## 7. 수행평가 결과물의 보존기간

수행평가 결과물은 졸업 시점까지 보관한다. 보관 기간이 끝난 결과물은 학생에게 돌려주거나 파기할 수 있다.

## 8. 동점자 처리기준

우선순위	내용
1	기말고사 성적우수자
2	중간고사 성적우수자
3	제1 수행평가(융합과제탐구) 성적우수자
4	제2 수행평가(한국사 주제 발표) 성적우수자

## 9. 교육과정 성취기준 및 평가기준

### 일반 선택 과목 [한국사] 교육과정 성취기준·평가기준

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	[10한사01-01-00] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	상	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 비교하고, 지배 체제의 성격 변화를 시기별로 설명할 수 있다.
		중	고대 국가의 성립·발전 과정을 각 국가별로 파악하고, 지배 체제의 성격을 설명할 수 있다.
		하	고대 국가가 성립하여 발전했음을 알고, 지배 체제에 대해 말할 수 있다.
[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	[10한사01-02-00] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 이해하고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	상	고대 사회 종교와 사상의 성격을 동아시아 국제 관계 속에서 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 사회에서 각 종교와 사상의 성격을 시기별로 파악하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다.
		하	고대 사회에 있었던 종교와 사상의 특징을 알고, 정치·사회적으로 기능하였음을 말할 수 있다.
[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	[10한사01-03-00] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	상	고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 통치 체제의 성립과 제도 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 설명할 수 있다.
		하	고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 말할 수 있다.
[10한사01-04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	[10한사01-04-00] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	상	고려 사회의 다원성을 국제 관계와 사회 조직을 통해 고찰하고, 고려 사회가 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 사회가 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 설명할 수 있다.
		하	고려 사회가 다원적 구조였으며 다양한 사상이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	[10한사01-05-00] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	[10한사01-06-01] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 파악한다.	상	조선 시대 신분의 구성과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 시대 신분의 구성과 특성을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 신분의 구성과 특성을 말할 수 있다.
	[10한사01-06-02] 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	상	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	양난 이후 상품 화폐 경제의 발달로 인해 신분제가 변동하였음을 말할 수 있다.
[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	[10한사02-01-00] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	상	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응 사례를 제시할 수 있다.
		하	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다.
[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	[10한사02-02-00] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	상	강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다.
		하	강화도 조약의 내용을 알고, 개화 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	[10한사02-03-00] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	상	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 개혁신 등 활용하여 설명할 수 있다.
		중	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	[10한사02-04-01] 일본의 국권 침탈 과정을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.
	[10한사02-04-02] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
<p>[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.</p>	<p>[10한사02-05-00] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.</p>	상	<p>개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.</p>
<p>[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.</p>	<p>[10한사02-06-00] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 이해한다.</p>	상	<p>개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.</p>
<p>[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.</p>	<p>[10한사03-01-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 파악한다.</p>	상	<p>1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.</p>
		하	<p>1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.</p>
	<p>[10한사03-01-02] 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.</p>	상	<p>1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 목적을 파악하고, 경제 구조 변화의 특징을 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 내용을 살펴보고, 경제 구조 변화의 사례를 제시할 수 있다.</p>
		하	<p>1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 예를 들 수 있다.</p>
<p>[10한사03-02] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.</p>	<p>[10한사03-02-00] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.</p>	상	<p>3·1 운동의 배경과 전개 과정, 성격 및 역사적 의의를 파악하고, 자료를 활용하여 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다.</p>
		중	<p>3·1 운동의 배경과 전개 과정을 파악하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.</p>
<p>[10한사03-03] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.</p>	<p>[10한사03-03-00] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.</p>	상	<p>3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.</p>

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
<p>[10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.</p>	<p>[10한사03-04-00] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.</p>	상	<p>일제 강점기 변화된 사회 모습이 도시와 농촌 및 개인의 삶에 미친 영향을 파악하고, 사회 문제의 해결을 위해 근대 사상에 입각하여 전개된 사회 운동을 비교할 수 있다.</p>
		중	<p>일제 강점기에 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상과 연관되어 다양한 사회 운동이 전개되었음을 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>일제 강점기 사회 모습의 변화를 알고, 사회 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.</p>
<p>[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.</p>	<p>[10한사03-05-00] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.</p>	상	<p>일제가 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식을 변화시킨 배경과 목적을 파악하고, 자료를 활용하여 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.</p>
		하	<p>일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식이 변화했음을 알고, 전시 동원 체제로 민중의 삶이 달라졌음을 말할 수 있다.</p>
<p>[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.</p>	<p>[10한사03-06-00] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.</p>	상	<p>일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용 및 특징을 비교하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상의 쟁점을 탐구할 수 있다.</p>
		중	<p>일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>일제의 침략 전쟁에 맞서 민족 운동이 일어났음을 알고, 신국가 건설에 대한 구상이 있었음을 말할 수 있다.</p>
<p>[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.</p>	<p>[10한사04-01-00] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.</p>	상	<p>8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>8·15 광복 이후의 정치적 상황을 알고, 통일 정부 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.</p>
<p>[10한사04-02] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.</p>	<p>[10한사04-02-01] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 파악한다.</p>	상	<p>대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>대한민국 정부 수립의 과정을 말할 수 있다.</p>
	<p>[10한사04-02-02] 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.</p>	상	<p>대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력의 결과를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.</p>

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사04-03] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	[10한사04-03-00] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	상	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 이해하고, 전쟁의 영향으로 남북 분단이 고착되는 과정을 사례로 제시할 수 있다.
		중	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되었음을 말할 수 있다.
[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	[10한사04-04-00] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	상	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화의 특징을 이해하고, 독재에 맞선 민주화 운동의 의미를 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
		중	4·19 혁명의 전개 과정과 그 이후의 정치 변화 과정을 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 의미를 설명할 수 있다.
		하	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동의 예를 들 수 있다.
[10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	[10한사04-05-00] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	상	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 도표, 통계 자료, 사진, 영상 자료 등을 활용하여 이해하고, 이에 따른 사회·문화의 변화의 특징을 시기별로 설명할 수 있다.
		중	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		하	경제 성장의 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 말할 수 있다.
[10한사04-06] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	[10한사04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	상	6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	6월 민주 항쟁의 과정을 파악하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다.
[10한사04-07] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	[10한사04-07-00] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	상	외환위기를 극복하기 위한 노력의 성격을 이해하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제의 내용과 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	외환위기를 극복하기 위한 노력을 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	외환위기를 극복하기 위한 노력이 있었음을 알고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다.
[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.	[10한사04-08-00] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색해본다.	상	남북 화해의 과정과 내용을 자료를 활용하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 바탕으로 토의할 수 있다.
		중	남북 화해의 과정을 사례를 제시하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 말할 수 있다.