

2021학년도 2학년 1학기 생활과 윤리 평가계획

결 재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	2학년
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 중 선택학생

담당 교사	*** (인)
----------	---------

1. 평가영역 및 비율

구분	지필평가				수행평가				계
	중간고사		기말고사		Dream Project	SQ3R	자유민주주의 토론	행복 일기	
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형					
배점	80점	20점	80점	20점	20점	10점	20점	10점	
반영비율	20%		20%		20%	10%	20%	10%	100%
평가시기	정기고사 일정		정기고사 일정		5월~6월	5월~6월	4월	5월~6월	

2. 평가 목적

- 가. 교육과정 성취기준을 활용하여 교수-학습 과정에서 도덕과 핵심역량인 ‘자기존중 및 관리 능력’ ‘도덕적 사고 능력’, ‘도덕적 대인관계 능력’, ‘도덕적 정서 능력’, ‘도덕적 공동체 의식’, ‘윤리적 성찰 및 실천 성향’ 등이 함양되었는지 점검한다.
- 나. 도덕과 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위하여 교육의 과정으로 실시하며 도덕 학습의 평가는 학생들의 학업성취도를 측정함과 동시에 학생들의 도덕적 성장을 촉진하는 자료로 활용한다. 또한 동 교과 협의 시 교수·학습과 평가에 대한 토론 및 컨설팅 자료로 활용하여 교수 방법 개선 방안 도출에 활용하도록 한다.
- 다. 도덕과 핵심 역량을 균형적으로 성장시킬 수 있는 도구로 활용한다. 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위해 다양한 방법들을 적용한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 발표를 통한 구술 평가, 토론 및 협동학습 과정에 대한 관찰 평가, 프로젝트 학습을 통한 보고서 평가, 포트폴리오를 활용한 수행평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 평가하되, 성취기준을 준거로 활용함으로써 평가의 타당성과 객관성을 확보한다.
- 라. 도덕성의 주요 구성요소라고 할 수 있는 민감성, 판단력, 동기, 품성 등을 통합적으로 평가한다. 도덕적 민감성을 평가하기 위해 도덕적 문제 상황 인식 수준, 타인에 대한 공감 수준 등을 평가한다. 도덕적 판단력을 평가하기 위해 도덕적 가치·규범의 의미 및 그 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 수준, 가치 판단의 합리성 수준

등을 평가한다. 도덕적 동기를 평가하기 위해 다양한 가치의 충돌 상황에서 도덕적 가치의 채택 수준을 평가한다. 도덕적 품성을 평가하기 위해 도덕적 가치·규범에 대한 내면화 수준, 도덕적 가치·규범을 실천하는 수준을 평가한다.

- 마. 도덕과 평가의 경우 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다. 인지적 영역의 평가에서는 도덕 원리와 보편적 규범의 의미 및 그 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 수준, 가치 판단의 합리성 수준 등을 평가한다. 정의적 영역의 평가에서는 도덕적 민감성과 열정성의 수준, 도덕과의 핵심 가치 및 보편 규범에 대한 내면화 수준 등을 평가한다. 이 때 도덕적 민감성을 평가하기 위해 도덕적 문제 상황 인식 수준, 타인에 대한 공감 수준 등을 평가한다. 그리고 행동적 영역의 평가에서는 도덕적 가치·규범을 실천하는 수준을 평가하도록 한다. 도덕의 학습 내용에 대한 학생들의 성취도를 다양한 유형의 평가 기법을 활용하여 파악하고 이를 통해 도덕교육의 질을 관리한다.

3. 기본 방향

- 가. 국가 교육과정에 근거하여 개발된 성취기준을 바탕으로 실시하고 작성한 교과목별 성취기준 도달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법과 세부 평가 규정을 확정한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다. 성취도 평정은 분할점수산출프로그램을 활용하여 분할점수를 기준으로 성취도를 산정한다.
- 다. 수행 평가는 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위하여 과정중심평가로 실시하며 도덕적 사고력과 도덕적 추론능력의 함양을 통해 도덕적 판단 능력의 인지적 발달 수준과 행동의 실천 정도를 평가한다. 생활과 윤리 과목의 내용이 토론과 논술 수업을 실행하기에 적합한 특성이 있으므로 수업 시 적절하게 토론형과 논술형 평가를 활용한다.
- 라. 지필 평가의 경우 문항정보표를 활용하고 단순 개념을 묻는 문항, 옳은 행동을 고르는 문항, 사실의 진위를 묻는 문항 등은 지양하며, 윤리적 쟁점에 대한 이론적 정당화를 묻는 문항이나 윤리적 쟁점에 관련되는 윤리 이론을 비교·분석하는 문항 등의 학생들의 사고력과 문제해결력을 촉진시킬 수 있는 문항을 출제한다.
- 마. 교사 간 교차점검을 활용하여 평가의 공정성과 투명성을 확보한다.
- 바. 지필평가 미응시자는 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여한다.
- 사. 수행평가 미응시자는 생활과 윤리 평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안에 따른다.
- 아. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단 원	교육내용	성취기준	평가방법					
			지필평가(40%)		수행평가(60%)			
			중간 (20%)	기말 (20%)	Dream Project (20%)	SQ3R (10%)	자유민주주의 토론 (20%)	자존감 일기 (10%)
I. 현대 의 삶과 실천 윤리	1. 현대 생활과 실천 윤리	현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 어떻게 해결할 것인가? [12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	0			0		0
	2. 현대 윤리 문제에 대한 접근 접근	동서양의 윤리를 통해 현대의 윤리문제를 어떻게 풀어갈 수 있는가? [12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결방안을 도출할 수 있다.	0			0		0
	3. 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰	윤리적 쟁점들을 풀어가기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇인가? [12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	0			0		0
II. 생명 과 윤리	1. 삶과 죽음의 윤리	생명의 시작과 끝에서만 만나는 윤리는 무엇인가? [12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.	0		0	0		0
	2. 생명 윤리	생명과학 기술의 발달로 발생하는 윤리적 쟁점들은 무엇인가? [12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하여 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	0		0	0		0
	3. 사랑 과 성 윤리	성의 가치는 무엇이고 사랑과의 바람직한 관계는 무엇인가? [12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	0		0	0		0
III. 사회 와 윤리	1. 직업 과 청렴의 윤리	직업을 통해 어떻게 행복한 삶을 영위할 수 있는가? [12생윤03-01] 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	0		0	0		0

	2.사회 정의와 윤리	공정한 사회로 발전하기 위해 우리에게 필요한 정의는 무엇인가?	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	0		0	0	0
	3.국가와 시민의 윤리	3.국가와 참여는 시민의 의무인가?	[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	0		0	0	0
IV.과학과 윤리	1.과학 기술과 윤리	1.과학 기술과 윤리 사실의 문제인가. 가치의 문제인가?	[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.		0	0	0	0
	2.정보 사회와 윤리	2.정보 사회와 윤리 사이버 공간의 윤리와 현실의 윤리는 다른가?	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.		0	0	0	0
	3.자연과 윤리	3.자연과 윤리 지속가능한 발전을 위한 윤리는 무엇인가?	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.		0	0	0	0
V.문화와 윤리	1.예술과 대중문화 윤리	1.예술과 대중문화 윤리 예술과 도덕은 갈등할 수 밖에 없는가?	[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제들을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.		0	0	0	0
	2.의식주 윤리	2.의식주 윤리 왜 의식주 소비가 윤리적 문제로 등장하고 있는가?	[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.		0	0	0	0
	3.다문화 사회의 윤리	3.다문화 사회의 윤리 문화를 초월한 보편적 가치는 존재할까?	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		0	0	0	0
VI.평화와 공존의 윤리	1.갈등 해결과 소통의 윤리	1.갈등 해결과 소통의 윤리 사회의 다양한 갈등을 극복하는데 필요한 소통의 윤리는 무엇인가?	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담은 윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.			0	0	0

2.민족 통합의 윤리	통일이 지향해야 할 윤리적 가치는 무엇인가?	[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	0		0	0	0	0
3.지구촌 평화의 윤리	지구촌 평화에 기여할 수 있는 길에는 무엇이 있을까?	[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.			0	0		0

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정&결과 평가	Dream Project	자기주도성 함양을 위하여 진로와 교과지식을 연계하여 계획서 및 보고서를 작성하여 발표한다.	20%
과정 평가	SQ3R	독서역량 강화를 위하여 베스트셀러를 활용하고 독서록, 전공적합성, 견고한 배경지식을 형성한다.	10%
과정&결과 평가	자유민주주의 토론	1학기 단원 내 교과서의 내용인 통일 관련 단원과 연계하여 통일 골든벨을 준비하고 올바른 토론 방법을 학습한다.	20%
과정 평가	행복 일기	자존감 향상 일기를 작성하고 행복에 대한 인식, 감정조절 능력을 기른다.	10%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	생활과 윤리	평 가 영 역	Dream Project									
성취 기준	[12생윤02-01] ~ [12생윤06-03]											
수-평-기 연결 절차	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 생활과 윤리</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회 꿈과 희망을 갖게됨</td> <td rowspan="2">학생부 연결 생활과 윤리 세부특기에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 관련한 주제 선정</td> <td>과제수행 진로발표 보고서 작성</td> <td>평가 발표 평가</td> </tr> </table>			교육과정 생활과 윤리	프로젝트 수업			연계 or 대회 꿈과 희망을 갖게됨	학생부 연결 생활과 윤리 세부특기에 기록	주제안내 관련한 주제 선정	과제수행 진로발표 보고서 작성	평가 발표 평가
교육과정 생활과 윤리	프로젝트 수업				연계 or 대회 꿈과 희망을 갖게됨	학생부 연결 생활과 윤리 세부특기에 기록						
	주제안내 관련한 주제 선정	과제수행 진로발표 보고서 작성	평가 발표 평가									
평가 유형	<input type="checkbox"/> 논술 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량									
수행평가 개 요	자기주도성 함양을 위하여 교과 지식과 연계된 진로 목표를 위해 보고서를 작성하고 발표한다.											
반영 비율	20%	평가시기	5월~6월 연 계 교 육 또는 대회 자기주도성 함양									
세부 채점기준 및 평가요소	평가요소	세부평가요소	채점기준	점수								
	사전 보고서 작성	① 진로목표와 관련된 학과 및 주제 선정 ② 보고서의 내용에 자신의 주장 제시 ③ 자신의 입장 채택하기	①②③요소 모두 충족	10								
			①②③요소 중 두 가지 충족	9								
			①②③요소 중 한 가지 충족	8								
			①②③요소 모두 부족	7								
			기본점수	6								
	발표하기	① 발표의 전달력 ② 내용의 설득력 ③ 대안의 현실성	①②③요소 모두 충족	10								
			①②③요소 중 두 가지 충족	9								
			①②③요소 중 한 가지 충족	8								
			①②③요소 모두 부족	7								
기본점수			6									
▲ 주제 발표 수행평가 영역의 만점은 20점 만점이며, 기본점수는 12점이다. ▲ 주제 발표 보고서를 제출하지 않고 미발표한 학생은 기본점수 12점을 부여한다.												

나. 과정 평가계획서

과 목 명	생활과 윤리	평가 영역	SQ3R										
성취 기준	[12생윤02-01] ~ [12생윤06-03]												
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 생활과 윤리</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회 지식 정보처리역량 강화</td> <td rowspan="2">연결 생활기록부 세부특기사항 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 교과 내용과 관련한 도서 선정</td> <td>과제수행 독서발표 보고서 작성</td> <td>평가 평가</td> </tr> </table>				교육과정 생활과 윤리	프로젝트 수업			연계 or 대회 지식 정보처리역량 강화	연결 생활기록부 세부특기사항 기록	주제안내 교과 내용과 관련한 도서 선정	과제수행 독서발표 보고서 작성	평가 평가
교육과정 생활과 윤리	프로젝트 수업			연계 or 대회 지식 정보처리역량 강화		연결 생활기록부 세부특기사항 기록							
	주제안내 교과 내용과 관련한 도서 선정	과제수행 독서발표 보고서 작성	평가 평가										
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량										
수행평가 개 요	베스트셀러를 활용하여 독서록, 전공적합성, 견고한 배경지식을 형성한다.												
반영 비율	10 %	평가시기	5월~6월	연계교육 또는 대회	생활과 윤리 세부특기사항 기록								
세부 채점기준 및 평가요소	평가요소	세부평가요소		채점기준	점수								
	독서 계획서 및 보고서 작성	① 흥미 있는 학자 또는 학문 선정 이유 제시 ② 독서 보고서의 핵심 개념 2가지 이상 제시 ③ 독서 후 느낀 점 작성		①②③요소 모두 충족	5								
				①②③요소 중 두 가지 충족	4								
				기본점수	3								
	질문하며 읽기	① 요약하기 ② 구체적인 질문하기 ③ 적극적이고 비판적으로 읽기 ④ 개관하기 ⑤ 되새겨보기		①②③④⑤요소 모두 충족	5								
①②③④⑤요소 중 네 가지 충족				4									
기본점수				3									
▲ 독서 발표 수행평가 영역의 만점은 10점 만점이며, 기본점수는 6점이다. ▲ 독서 발표 보고서를 제출하지 않고 미발표한 학생은 기본점수 6점을 부여한다.													

라. 과정 평가계획서

과 목 명	생활과 윤리	평가 영역	행복 일기										
성취 기준	[12생윤02-01] ~ [12생윤06-03]												
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 생활과 윤리</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회 자존감 향상 및 감정코칭 방법을 기록</td> <td rowspan="2">학생부 연결 세부특기 기록 및 포트폴리오</td> </tr> <tr> <td>주제안내 학습영역과 활동지 활용 안내</td> <td>과제수행 활동지 작성</td> <td>평가 활동지 평가</td> </tr> </table>	교육과정 생활과 윤리	프로젝트 수업			연계 or 대회 자존감 향상 및 감정코칭 방법을 기록	학생부 연결 세부특기 기록 및 포트폴리오	주제안내 학습영역과 활동지 활용 안내	과제수행 활동지 작성	평가 활동지 평가			
교육과정 생활과 윤리	프로젝트 수업			연계 or 대회 자존감 향상 및 감정코칭 방법을 기록	학생부 연결 세부특기 기록 및 포트폴리오								
	주제안내 학습영역과 활동지 활용 안내	과제수행 활동지 작성	평가 활동지 평가										
평가 유형	<input type="checkbox"/> 논술 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량										
수행평가 개 요	자존감 향상에 관한 수업 일기를 작성하고 행복에 대한 인식, 감정조절 능력을 기른다. 수업 시간 이후 수합하여 학생들의 느낀 점과 생활 태도를 점검하고 적극적인 참여 의지와 도덕적 실행력을 기른다.												
반영 비율	10 %	평가시기	5월~6월	연계교육 또는 대회	세부특기사항란에 기록 및 포트폴리오								
세부 채점기준 및 평가요소	평가요소		채점기준		점수								
			① ② ③ ④ ⑤ 모두 충족		10								
	① 생활과 윤리 활동지를 기한 내에 제출하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ 중 네 가지 충족		9								
	② 생활과 윤리 교과에 대한 이해를 바탕으로 진정성 있는 대안을 제시하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ 중 세 가지 충족		8								
	③ 활동지의 내용이 자신의 삶과 관련성이 있으며 자신의 삶에 대해 성찰하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ 중 두 가지 충족		7								
	④ 활동지의 수행과정에서 한 학기 동안 질문을 5회 이상 하였는가? ⑤ 자신의 삶에 대한 성찰을 통해 사랑과 봉사를 실천하였는가?		① ② ③ ④ ⑤ 중 두 가지 충족		7								
		기 본 점 수		6									
▲ 참여하지 않은 자는 기본점수를 부여한다. ▲ 활동지의 수행과정에서 자신이 글로 표현한 내용을 최소 5회 이상 실천한다. 실천하지 않을 시 감점할 수 있다.													

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

- 가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 기본점수를 부여한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.
- 나. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.
- 다. 전입생 성적처리
 - 1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
 - 2) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.
 - 3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.
- 라. 전출생 성적처리
전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.
- 마. 기타(재취학, 전·편입, 귀국, 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리 규정에 의거하여 점수를 부여한다.
- 바. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.**
- 사. 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.**