2021학년도 3학년 1학기 윤리와 사상 평가계획

결재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	3학년 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10반 중 선택 학생	담당 교사	***(인)

1. 평가영역 및 비율

구분	지필평가				수행평가			계
	중간고사		기말고사					
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	독서 감상문 쓰기 (서술형)	주제 토의	주제 발표	
배점	100점	0점	100점	0점	20점	20점	20점	
반영비율	20%		20%		20%	20%	20%	100%
평가시기	정기고사 일정		정기고사 일정		4월 중	3월~6월	3월~6월	

2. 평가 목적

가. 윤리와 사상에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 요소를 갖추고, 인지적 · 행동적 · 정의적 요소가 균형을 이루도록 한다.

나. 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 갖는 중요성과 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 바람직한 삶을 추구할 수 있는 윤리관 형성과 윤리적 탐구능력을 지닌다.

다. 한국을 비롯한 동양의 윤리 사상을 성찰하고 재음미하여, 한국 전통 윤리에 대한 깊은 이해와 윤리적 사유의 틀을 형성한다.

라. 서양의 다양한 윤리사상을 성찰하여 보편윤리에 대한 이해와 폭넓은 윤리적 사유의 틀을 형성한다.

마. 사회사상을 바르게 이해하고, 오늘날 우리의 삶에 큰 영향을 미치는 다양한 사회사상을 비판적으로 성찰하여, 바람직한 이념적 시각의 틀을 형성한다.

바. 평가의 결과를 활용하여 학습자의 도덕성 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하도록 한다.

3. 기본 방향

가. 국가 교육과정에 근거하여 개발된 성취기준을 바탕으로 실시하고 작성한 교과목별 성취기준 도달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법과 세부 평가 규정을 확정한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다. 성취도 평정은 분할점수산출프로그램을 활용하여 분할점수를 기준으로 성취도를 산정한다.

다. 수행평가는 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위하여 과정중심평가로 실시하며 도덕적 사고력과 도덕적 추론능력의 함양을 통해 도덕적 판단 능력의 인지적 발달 수준과 행동의 실천 정도를 평가한다. 생활과 윤리 과목의 내용이 토론과 논술 수업을 실행하기에 적합한 특성이 있으므로 수업 시 적절하게 토론형과 논술형 평가를 활용한다.

라. 지필 평가의 경우 문항정보표를 활용하고 단순 개념을 묻는 문항, 옳은 행동을 고르는 문항, 사실의 진위를 묻는 문항 등은 지양하며, 윤리적 쟁점에 대한 이론적 정당화를 묻는 문항이나 윤리적 쟁점에 관련되는 윤리 이론을 비교·분석하는 문항 등의 학생들의 사고력과 문제해결력을 촉진시킬 수 있는 문항을 출제한다.

마. 교사 간 교차점검을 활용하여 평가의 공정성과 투명성을 확보한다.

바. 지필평가 미응시자는 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여한다.

사. 수행평가 미응시자는 생활과 윤리 평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안에 따른다.

아. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단 원		교육내용	성취기준	평가방법				
				지필평가 (40%)		수행평가 (60%)		
				중간 (20%)	기말 (20%)	독서 감상문 쓰기 (서술형) (20%)	주제 토의 (20%)	주제 발표 (20%)
Ⅰ. 인간과 윤리 사상	윤리 사상과 사회 사상의 필요성	인간의 삶에서 윤리 사상과 사회사상의 필요성	[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	0		0		
	윤리 사상과 사회사상의 역할	인간의 삶에서 윤리 사상과 사회사상의 역할	[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	0				
	사상의 연원	인간의 행복과	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복	0				0

Ⅱ. 동양과 한국 윤리 사상		질서를 실현하는 원리와 방법	및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.					
	인의 윤리	사랑에 기반을 둔 질서 있는 세상을 실현하는 방법	[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	0			0	0
	도덕적 심성	한국 유교의 도덕적 심성	[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	0		0	0	0
	자비의 윤리	초기불교와 대승불교의 특징	[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	0			0	0
	분쟁과 화합	한국불교의 특징	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	0		0	0	0
	무위자연의 윤리	도가적 세계관	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	0			0	0
	한국과 동양 윤리 사상의 의의	현대 사회에서 한국과 동양 윤리 사상의 의의	[12윤사02-07] 근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.	0			0	0
Ⅲ. 서양 윤리 사상	사상의 연원	윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의	[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	0		0		0
	덕	덕 있는 삶이란 무엇인가?	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	0		0		0

	행복 추구의 방법	에피투로스학파와 스토아학파	[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	0				0
	신앙	그리스도교 윤리사상과 자연법 윤리사상	[12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.		0	0		0
	도덕의 기초	도덕적 판단과 행동의 근거	[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.		0			0
	옳고 그름의 기준	칸트와 공리주의	[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.		0	0		0
	현대적 윤리적 삶	실존주의와 실용주의	[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.		0	0		0
Ⅴ. 사회 사상	**사회사상**	동서양의 이상사회론	[12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.		0			
	국가	국가의 개념과 존재 근거	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.		0	0		
	시민	개인선과 공동선	[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.		0			

민주주의	민주주의의 기원과 특징	[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.		0				
자본주의	자본주의의 특징과 비판	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.		0				
평화	동서양의 평화 사상	[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.		0				

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정&결과 평가	독서 감상문 쓰기(서술형)	· 교과 관련 내용 도서를 읽고, 서술형으로 표현하는 과정을 평가	20%
과정&결과 평가	주제 토의	· 1학기 교과 내에서 쟁점 내용을 선정하여 수업 시간 내에 사전 보고서 작성 및 발표와 토의의 협동능력 및 정의적 영역 평가 · 1학기 교과 내에서 내용을 선정하여 정해진 기간 내에 주제를 정하고, 작성한 보고서 및 발표 평가	20%
과정&결과 평가	주제 발표	· 1학기 교과 내에서 내용을 선정하여 정해진 기간 내에 주제를 정하고, 작성한 보고서 및 발표 평가	20%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정 & 결과 평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>윤리와 사상</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="4">독서 감상문 쓰기(서술형)</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12윤사01-01], [12윤사02-03], [12윤사02-05], [12윤사03-01], [12윤사03-02], [12윤사03-04], [12윤사03-06], [12윤사03-07], [12윤사04-02]</td></tr>
<tr><td>수-평-기
연결 절차</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>교육과정</td><td></td><td colspan="3">프로젝트 수업</td><td></td><td>연계 or 대회</td><td></td><td>학생부
연결</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>주제안내</td><td></td><td>과제수행</td><td></td><td>평가</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>윤리와 사상</td><td>▶</td><td>도서 안내</td><td>▶</td><td>독서 보고서 작성</td><td>▶</td><td>수행 평가</td><td>▶</td><td>독서 활동을 통한 자기관리역량 향상</td><td>▶</td><td>윤리와 사상 교과세부 특기사항란에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☑ 논술 ☐ 프로젝트
☐ 발표 ☐ 실험, 실습
☐ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성
핵심역량</td><td colspan="2">☐ 공동체역량 ☐ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☐ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가
개 요</td><td colspan="5">수업 시간에 배운 내용과 도서의 내용에 대하여 탐구 활동을 진행한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>20%</td><td>평가시기</td><td>4월 중</td><td>연계교육 또는 대회</td><td>독서 활동을 통한 자기관리역량 향상</td></tr>
<tr><td>세부
채점기준
및
평가요소</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>세부평가요소</th><th>채점기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td>도서 선정</td><td>① 책 선정이유 명시
② 1학기 수업내용과 관련된 내용 명시
③ 고등학생의 연령에 맞는 도서 선정</td><td>①②③요소 모두 충족</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>①②③요소 중 두 가지 요소 충족</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>①②③요소 중 한 가지 요소 충족</td><td>3</td></tr>
<tr><td>도서 내용 정리</td><td>① 사상가의 생애 또는 시대적 배경 명시
② 사상가의 주요 사상 명시
③ 읽은 내용 정리 부분 15줄 이상 명시
④ 이 책을 읽고 느낀 점 부분 10줄 이상 명시</td><td>①②③④요소 모두 충족</td><td>15</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>①②③④요소 중 세 가지 요소 충족</td><td>14</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>①②③④요소 중 두 가지 요소 충족</td><td>13</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>①②③④요소 중 한 가지 요소 충족</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">▲ 독서기록 보고서 수행평가 영역의 만점은 20점 만점이며, 기본점수는 12점이다.
▲ 독서기록 보고서를 제출하지 않은 학생은 기본점수 12점을 부여한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

나. 과정 & 결과 평가계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>윤리와 사상</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="2">주제 토의</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12윤사02-01] ~ [12윤사02-07]</td></tr>
<tr><td>수-평-기
연결 절차</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>교육과정</th><th colspan="3">프로젝트 수업</th><th>연계 or 대회</th><th>학생부 연결</th></tr>
<tr><th></th><th>주제안</th><th>과제수행</th><th>평가</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>윤리와 사상 ▶</td><td>탐구 주제 제시 안내 ▶</td><td>토의 보고서 작성 ▶</td><td>보고서 발표 평가 ▶</td><td>공동체 역량 및 의사소통 역량 함양 ▶</td><td>윤리와 사상 세부특기 사항에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☑ 논술 ☑ 프로젝트
☑ 발표 ☐ 실험, 실습
☑ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성 핵심역량</td><td colspan="2">☑ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☑ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가
개 요</td><td colspan="4">한국과 동양 윤리 사상을 바탕으로 현실 문제에서 윤리적 실천방안을 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>20%</td><td>평가시기</td><td>3월~6월</td><td>연계교육 또는 대회</td><td>학급에서의 토의문화 형성</td></tr>
<tr><td>세부
채점기준
및
평가요소</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>세부평가요소</th><th>채점기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">보고서 작성</td><td rowspan="4">① 제시된 양식에 맞춰 정해진 분량을 준수하여 작성
② 적절한 윤리적 쟁점(문제)을 제시
③ 선택한 사상가의 입장에서 윤리적 문제에 대한 타당한 해결 방안을 제시
④ 제시한 대안의 실현 가능성</td><td>①②③④요소 모두 충족</td><td>15</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중
세 가지 요소 충족</td><td>14</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중
두 가지 요소 충족</td><td>13</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중
한 가지 요소 충족</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">토의 과정</td><td rowspan="2">① 구성원으로서 역할 채택과 서로를 존중하는 언어와 태도
② 주어진 수업 시간 내에 제출</td><td>①②요소 모두 충족</td><td>5</td></tr>
<tr><td>①②요소 중
한 가지 요소 충족</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="4">▲ 주제 토의 수행평가 영역의 만점은 20점 만점이며, 기본점수는 12점이다.
▲ 주제 토의 수행평가를 제출하지 않은 학생은 기본점수 12점을 부여한다.
▲ 토의의 과정에서 모둠 구성원에게 역할을 부여한다.(리더, 서기, 배려, 정의)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

다. 과정 & 결과 평가계획서

과 목 명	윤리와 사상	평 가 영 역	주제 발표

성취 기준: [12윤사02-01] ~ [12윤사03-07]

수-평-기 연결 절차

교육과정	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결
	주제안	과제수행	평가		
윤리와 사상 ▶	탐구 주제 제시 안내 ▶	주제 발표 보고서 작성 ▶	발표 평가 ▶	자기주도적 학습능력 향상 ▶	윤리와 사상 세부특기 사항에 기록

평가 유형

☑ 논술	☐ 프로젝트	**창의인성 핵심역량**	☐ 공동체역량	☑ 창의적 사고역량
☑ 발표	☐ 실험, 실습		☑ 자기관리역량	☑ 지식정보처리역량
☐ 토론	☐ 포트폴리오		☑ 심미적 감성역량	☑ 의사소통역량

수행평가 개 요: 1학기 단원 내에서 배운 내용을 선정하여 정해진 기간 내에 쟁점과 관련된 보고서를 작성하고 수업 시간에 발표한다.

반영 비율	20%	평가시기	3월~6월	연계교육 또는 대회	자기주도적 학습능력 향상

세부 채점기준 및 평가요소

평가요소	세부평가요소	채점기준	점수
보고서 작성	① 보고서의 제시된 분량과 형식 ② 선택한 사상가가 주장한 핵심 사상을 정확하게 설명 ③ 사상가의 주장과 관련하여 생각해 볼 수 있는 윤리적 문제 제시 ④ 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 제시	①②③④요소 모두 충족	15
		①②③④요소 중 세 가지 요소 충족	14
		①②③④요소 중 두 가지 요소 충족	13
		①②③④요소 중 한 가지 요소 충족	12
발표하기	① 발표자의 자세(음량, 태도, 시선 처리 등) ② 발표내용을 적절하게 정리하여 표현	①②요소 모두 충족	5
		①②요소 중 한 가지 요소 충족	4

▲ 주제 발표 수행평가 영역의 만점은 20점 만점이며, 기본점수는 12점이다.
▲ 주제 발표 보고서를 제출하지 않고 미발표한 학생은 기본점수 12점을 부여한다.

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 기본점수를 부여한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

나. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.

다. 전입생 성적처리

1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
2) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.
3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

라. 전출생 성적처리
전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

마. 기타(재취학, 전·편입, 귀국, 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.

바. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.

사. 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.