2020학년도 1학년 2학기 종교 평가계획

1. 평가영역 및 비율

평가방법	지필평가				수행평가		
명칭 영역	중간고사		기말고사		단원별 과정평가	독서기록 보고서	계
	선택형	서답형	선택형	서답형			
점수	0점	0점	0점	0점	60점	40점	
반영비율	0%		0%		60%	40%	100%
평가시기					9월-11월	9월-11월	

이수구분	이수(PASS)			미이수(FAIL)		
평가방법	단원별 과정평가	종교 인성 독서기록 보고서	발표	단원별 과정평가	종교 인성 독서기록 보고서	발표
이수기준	수행평가 60% 이상			수행평가 60% 미만		

2. 평가의 목적

가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 2015개정 핵심역량인 '공동체 역량', '창의사고 역량', '자기관리 역량', '심미적감성 역량', '의사소통 역량'이 균형 있게 성장되었는지 점검한다.

나. 교수-학습 과정에 있어서 종교적 가치관 관리한다.

다. 토의와 발표를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장과 창의적 사고를 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선한다.

라. 지도를 담당하는 교사의 지도 활동 측면에 대해서도 자발적인 평가를 함으로써 발전적인 학습 지도 개선의 참고 자료로 사용한다.

마. 종교적인 지식 뿐만 아니라 사회가 필요로 하는 인성을 증진시킨다.

3. 평가의 방향 및 방침

가. 국가 교육과정에 근거한 성취기준을 바탕으로 작성한 교과목별 성취기준 도달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.

나. 수행 평가는 과정중심평가로 실시하여 문제해결능력 및 문제 해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가한다.

다. 학습에 관한 평가는 학생들이 학습내용을 실행한 과정에 대한 평가로 진행하며, 평가 요

소는 미리 공개할 수 있도록 한다.

라. 수행평가 미응시자는 종교학 평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.

마. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단 원	교육내용	성취기준	평가방법			
			지필평가 (0%)		수행평가 (100%)	
			중간 (0%)	기말 (0%)	단원별 평가 (60%)	독서기록 보고서 (40%)
1. 오리엔테이션	오리엔테이션	1. 한 한기 동안 배울 내용을 확인한다.			0	0
2. 감사	(1) 음미	· 우리의 일상 속에서 너무나도 당연하게 여기고 있는 것들이 감사해야 하는 것임을 알게 한다.			0	0
	(2) 감사의 대상	· 주변에 감사해야 할 대상이 많음을 깨닫게 하고, 그 감사를 표현하도록 한다.			0	0
	(3) 시각장애인 체험	· 시각장애인 체험을 통해 시각장애인의 불편함을 경험해보고, 자신의 건강에 감사하도록 한다.			0	0
3. 행복	(1) 행복이란	1. 행복의 의미를 알고 나의 삶에서 행복이 중요함을 말할 수 있다. 2. 행복 연습의 중요성을 알고 이를 실천하려는 마음가짐을 갖는다. 3. 자신에게 행복을 주는 요소에 대해 깊이 있게 생각할 수 있다. 4. 친구의 행복이 무엇인지 공유함으로써 관계를 돈독히 할 수 있다.			0	0
	(2) 관점바꾸기	1. 관점 바꾸기의 의미를 말할 수 있다. 2. 공부의 의미를 생각할 수 있다. 3. 광고 기획자가 되어 공부 또는 과목에 대한 광고를 할 수 있다.			0	0
	(3) 감사하기	1. 감사가 우리에게 주는 유익한 점을 말할 수 있다. 2. 가까운 사람에게 가장 손쉬운 방법으로 감사표현을 할 수 있다.			0	0
	(4) 비교하지 않기	1. 비교하지 않기의 의미를 말할 수 있다. 2. 외모 지상주의의 문제점을 말할 수 있다. 3. 행복과 외모와의 관계를 알고 친구의 외모 콤플렉스에 대한 상담가 역할을 할 수 있다.			0	0
	(5) 목표세우기	1. 목표세우기의 중요성을 알 수 있다. 2. 목표세우기 전략을 알고 그에 따라 목표를 세울 수 있다.			0	0

	(6) 음미하기	1. 음미하기의 의미와 중요성을 인식할 수 있다. 2. 순간의 소중함을 말할 수 있다. 3. 일상에서 지나쳤던 자연의 소중함을 말할 수 있다.			0	0
	(7) 몰입하기	1. 몰입하기의 개념을 말할 수 있다. 2. 몰입이 행복에 도움을 주는 이유를 찾을 수 있다. 3. 몰입에 도움이 되는 생활 방식을 탐구할 수 있다.			0	0
	(8) 관계 돈독히 하기	1. 현시점에서 친구의 장점이나 사랑스러운 면을 찾을 수 있다. 2. 긍정의 별명을 짓고 이를 생활에 활용할 수 있다.			0	0
	(9) 나누고 베풀기	1. 작은 일도 마음 먹기에 따라 나눌 수 있다는 것을 깨달을 수 있다. 2. 나눔을 직접 실천하면서 나누고 베풀기의 즐거움을 느낄 수 있다.			0	0
	(10) 용서하기	· 용서하기를 통해 상대방의 입장을 이해하고 배려할 수 있다.			0	0
4. 나를 찾아서	(1)강점검사1	· 강점 검사를 통하여 성품의 중요성과 자신의 강점을 알게 된다.			0	0
	(2)강점검사2	· 강점 검사를 통하여 성품의 중요성과 자신의 강점을 친구들과 나누어 보고, 자신의 강점을 어떻게 활용할지 고민해 본다.			0	0
5. 평가		· 한 학기 동안 배운 내용들을 복습하고, 자신의 한 학기 동안의 모습을 평가해본다.			0	0

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정& 결과평가	**단원별 과정평가**	· 단원별 학습 주제와 주제에 대한 자신의 생각을 친구들과 토의하고 발표하는 과정을 평가	60%
과정& 결과평가	**독서기록 보고서**	· 종교, 인성에 관련된 서적을 독서 하고 작성한 독서 보고서를 평가	40%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정&결과 평가계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>종교학</td><td>평 가 영 역</td><td>단원별 과정평가</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">- 다양한 종교에 대한 이해와 종교들이 말하는 가치들을 이해한다.
- 종교의 가치관 이해를 바탕으로 삶의 가치관을 정립할 수 있다.
- 사회가 필요로 하는 인성적인 부분들을 삶에 적용할 수 있다.
- 발표와 생각나눔을 통해 자신의 생각을 전달하고, 다른 사람의 의견을 받아들일 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기
연결 절차</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>교육과정</th><th colspan="3">프로젝트 수업</th><th>연계 or 대회</th><th>학생부
연결</th></tr>
<tr><td></td><td>주제안내</td><td>과제수행</td><td>평가</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>종교학</td><td>▶ 단원별 주제 학습</td><td>▶ 학습 후 토의, 토론을 통한 생각 나눔과 발표</td><td>▶ 수행 평가</td><td>▶</td><td>▶ 교과세부 특기사항란에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☑ 발표 ☐ 실험, 실습
☑ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성
핵심역량</td><td colspan="2">☑ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☑ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가
개 요</td><td colspan="5">학습한 내용을 가지고 토의 및 토론을 통해 의견을 나누고, 자신의 생각을 발표한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>60 %</td><td>평가시기</td><td>9월~11월</td><td>연 계 교 육
또는 대회</td><td></td></tr>
<tr><td>세부
채점기준
및
평가요소</td><td colspan="5">
평가요소 및 채점기준

1) 각 활동지별 채점기준
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>채점기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">① 학습 과정의 내용이 빠짐없이 밝힘
② 학습 과정의 내용이 체계적으로 잘 정리하여 밝힘
③ 발표 내용이 자신의 삶과 관련성이 있으며, 자신의 삶에 대한 성찰 내용을 밝힘
④ 토의 토론 과정에 적극적으로 참여함.</td><td>①②③④요소 모두 충족</td><td>60</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중 한 가지 부족</td><td>52</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중 두 가지 부족</td><td>44</td></tr>
<tr><td>①②③④요소 중 세 가지 이상 부족</td><td>36</td></tr>
</table>

1) 평가는 토의 과정과 발표를 통해 한다.
2) 총 17회의 수업 과정 속에서 평가를 진행한다.
3) 기본 점수는 36으로 함.
4) 수업시간을 평가시간 원칙으로 하나, 학교행사 및 기타 사정으로 시험시간이 연기될 수는 있음.
</td></tr>
</table>

나. 과정&결과 평가계획서

과 목 명	종교학	평 가 영 역	독서기록 보고서

성취 기준

- 다양한 종교에 대한 이해와 종교들이 말하는 가치들을 이해한다.
- 종교의 가치관 이해를 바탕으로 삶의 가치관을 정립할 수 있다.
- 사회가 필요로 하는 인성적인 부분들을 삶에 적용할 수 있다.
- 발표와 생각나눔을 통해 자신의 생각을 전달하고, 다른 사람의 의견을 받아들일 수 있다.

수-평-기 연결 절차

교육과정	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결
	주제안내	과제수행	평가		
종교학 ▶	종교,인성에 관련된 도서 선정 및 독서 ▶	종교, 인성 독서기록 보고서 작성 ▶	수행 평가 ▶	▶	교과세부 특기사항란, 독서활동상황에 기록

평가 유형			창의인성 핵심역량		
☐ 논술	☐ 프로젝트		☐ 공동체역량	☑ 창의적 사고역량	
☐ 발표	☐ 실험, 실습		☑ 자기관리역량	☑ 지식정보처리역량	
☐ 토론	☑ 포트폴리오		☑ 심미적 감성역량	☐ 의사소통역량	

수행평가 개 요	종교, 인성에 관련된 독서를 선정 및 독서하여 독서기록 보고서를 작성한다.				
반영 비율	40 %	평가시기	9월~11월	연 계 교 육 또는 대회	

세부 채점기준 및 평가요소

평가요소	세부평가요소	채점기준	점수
도서선정 이유	① 책 선정이유 명시 ② 1학기 수업내용과 관련된 내용 명시 ③ 읽은 범위 명시	①②③요소 모두 충족	4
		①②③요소 중 한 가지 이상 부족	3
도서내용 정리	① 1학기 수업관련 단원 내용과 연계가 되어 있음 ② '읽은 내용 정리'부분을 20줄 이상 서술	①②요소 모두 충족	20
		①②요소 중 한 가지 부족	16
		①②요소 중 두 가지 부족	9
읽은 후 소감	① 독서를 통해 느낀 점 명시 ② '이 책을 통해 느낀 점'부분을 5줄 이상 서술	①②요소 모두 충족	12
		①②요소 중 한 가지 부족	10
		①②요소 중 두 가지 부족	9
추후 독서계획	① '추후 독서계획'부분을 5줄 이상 서술	①요소 충족	4
		①요소 충족하지 않음	3

▲ 종교독서기록 보고서 수행평가 영역의 만점은 40점 만점이며, 기본점수는 24점이다.
▲ 종교독서기록 보고서를 제출하지 않은 학생은 기본점수 24점을 부여한다.

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

(1) 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

(2) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.

(3) 전입생 성적처리

가) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.

나) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.

다) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

(4) 전출생 성적처리

전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

(5) 기타(재취학 · 전 · 편입 · 귀국 · 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.

(6) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.

(7) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상항이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.

나. 종교 인성 독서기록 보고서

(1) 인정결로 인하여 부득이하게 수행평가를 하지 못하였을 경우 기한 내 제출하지 못하였더라도 다시 기회를 준 기간 안에는 감점하지 않고, 미제출하였을 때는 기본점수를 부여한다.

(2) 질병결로 인하여 부득이하게 수행평가를 하지 못하였을 경우 기한 내 제출하지 못하였더라도 다시 기회를 준 기간 안에는 감점하지 않고, 미제출하였을 때는 기본점수를 부여한다.

(3) 기타(미인정 결과 징계)인 경우 평가 영역의 기본점수를 부여한다.

(4) 전입생의 경우 전적교에서 실시한 유사 영역의 수행평가 점수를 평가영역별로 반영비율을 고려하여 부여한다. 단, 유사 수행평가 점수가 없는 경우 전입일 이후로 개별적으로 평가하여 점수를 부여한다.

(5) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.

(6) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상항이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.