2020학년도 3학년 1학기 철학 평가계획

1. 평가영역 및 비율

구분	지필평가				수행평가			계
	중간고사		기말고사		중단원별 과정평가	철학독서기록 보고서	철학주제발표	
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형				
배점	0점	0점	0점	0점	50점	20점	30점	
반영비율	0%		0%		50%	20%	30%	100%
평가시기	·		·		4월~6월	5월	4월~6월	

이수구분	이수(PASS)			미이수(FAIL)		
평가방법	중단원별 과정평가	철학독서 기록보고서	철학주제발표	중단원별 과정평가	철학독서 기록보고서	철학주제발표
이수기준	수행평가 70% 이상			수행평가 70% 미만		

2. 평가의 목적

- 가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 철학과 핵심역량인 ‘비판적 사고 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘논변 역량’, ‘가치 정립 역량’, ‘타인과의 공감 및 연대 역량’이 균형 있게 성장되었는지 점검한다.
- 나. 교수-학습 과정에 있어서 학생들이 ‘자유로운 자아’가 됨으로써 ‘철학함’의 능력을 기를 수 있도록 관리한다.
- 다. ‘철학함’의 능력평가를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장과 창의적 사고를 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선한다.
- 라. 지도를 담당하는 교사의 지도 활동 측면에 대해서도 자발적인 평가를 함으로써 발전적인 철학 학습 지도 개선의 참고 자료로 사용한다.
- 마. 철학과 핵심역량을 균형적으로 성장시킬 수 있는 도구로 활용한다.

3. 평가의 방향 및 방침

- 가. 국가 교육과정에 근거한 성취기준을 바탕으로 작성한 교과목별 성취기준 도달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.
- 나. 수행 평가는 과정중심평가로 실시하여 문제해결능력 및 문제 해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가한다.

- 다. 학습에 관한 평가는 학생들이 ‘철학함’을 실행한 과정에 대한 평가로 진행하며, 평가 요소는 미리 공개할 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가 미응시자는 철학 평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.
- 마. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단 원	교육내용	성취기준	평가방법				
			지필평가 (0%)		수행평가 (100%)		
			중간 (0%)	기말 (0%)	중간원별 평가 (50%)	독서기록 보고서 (20%)	철학주제 발표 (30%)
I. 자아론	나의 공부 소크라테스 플라톤 아리스토텔레스	[12철 학01-01] 고등학생이면서 청소년인 나의 일상적 삶과 공부의 현실에서 철학적 문제들을 발견함으로써 근본적 문제와 마주하는 경험을 체득한다			0	0	0
	나의 삶 제논 디오게네스 에피쿠로스	[12철 학01-02] 타인따 더불어 사는 삶의 조건 속에서 청소년으로서 나의 삶의 병해 조건과 자유의 조건을 성찰하고 내 삶의 주인이 될 방안을 모색해 본다.			0	0	0
	철학하는 삶 데카르트 피델 베이컨	[12철 학01-03] 삶의 한계 상황에서 철학함을 통해 자기가 자유로울 수 있는 가능성을 통찰하고 새로운 삶을 창조할 수 있는 힘을 기른다.			0	0	0
II. 인간론	욕망과 이성 스피노자 칸트	[12철 학02-01] 사람됨을 구성하는 몸의 기반 위에서 욕망과 이성 각위의 능력과 둘 사이의 적절한 관계를 설정한다.			0	0	0
	언어와 인간관계 데이비드 흄 하버마스	[12철 학02-02] 자기의 사고와 타인과의 관계에서 언어가 얼마나 중요한 역할을 하는지 성찰한다.			0	0	0
	생존과 실존 쇼펜하우어 키에르케고르 니체 하이데거 사르트르	[12철 학02-03] 내가 산다는 것의 의미는 단지 목숨을 연명하는 것이 아니라 남과 더불어 생활하면서 하나의 자아로 실존하고, 심지어 죽어서도 존재함이 지속되는 과정을 탐색한다.			0	0	0

Ⅲ. 세계론	물질과 생명	예수 주희	[12철학03-01] 우주, 자연 생명에 이르는 물질의 다양한 존립 방식과 비물질적 존재 사이의 관계를 고찰하면서 자연 과학적 탐구의 기초를 이해한다.			0	0	0
	타자와 사회	홉스 로크 루소	[12철학03-02] 타인과의 다양한 공존 관계 속에서 규범의 필요성과 자유의 가능성 그리고 삶의 한계를 탐구한다.			0	0	0
	시간과 역사	맥킨타이어	[12철학03-03] 과거는 지나간 것이 아니라 현재의 삶을 새롭게 규 정하는 것임을 깨닫고, 이러한 역사의 규정 조건을 이해하는 것이 자기 이해와 자기실현의 기반이 됨을 성찰한다.			0	0	0
Ⅳ. 가치론	존엄성과 인권	칸트 아리스토텔레스	[12철학04-01] 한 인간의 사회적 효용성이나 문화적 차이와 상관없이 오직 인간이 라는 이유만으로 존엄성을 가지고 인권을 누려야 하는 근거를 탐색 하고 체득한다.			0	0	0
	옳음	롤즈 노직	[12철학04-02] 인간의 삶이 살아가기만 하는 것으로는 충분하지 않고 왜 올바른 규 범이 필요한지 그 이유를 고찰하면서 인간의 만남을 올바르게 조직 하는 방안을 구상한다.			0	0	0
	좋음과 아름다움	와일드 플라톤	[12철학04-03] 좋은 삶이란 무엇이며, 좋은 삶을 만드는 아름다움의 근원과 그에 대 한 체험이 어떻게 행복으로 연결되는지 이해한다.			0	0	0

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정평가	중단원별 과정평가(서술형)	· 중단원별 학습 주제와 주제에 대한 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 과정을 평가	50%
과정평가	철학독서기록 보고서(서술형)	· 1학기 단원 내에서 배운(배울) 철학적 내용을 선정하여 정해진 기간 내에 책을 선정하고, 수업시간에 작성한 독서 보고서를 평가	20%
과정평가	철학주제 발표(서술형)	· 1학기 단원 내에서 배운(배울) 철학적 내용 안에서 탐구하고자 하는 주제를 선정하여 PPT발표한 것을 평가	30%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정평가 계획서

과 목 명	철학	평 가 영 역	중단원별 과정평가																
성취 기준	- 공부의 의미와 이유, 자신의 삶에 대한 성찰과 이를 바탕으로 철학하는 삶을 영위할 수 있다. - 인간을 구성하고 있는 다양한 내·외적 요소들에 대한 이해를 바탕으로 삶의 가치관을 정립할 수 있다. - 세계를 이해하고 인식하는 여러 방식과 관점들에 대한 이해를 바탕으로 세계를 심층적으로 이해할 수 있다. - 인간다움을 실현할 수 있는 여러 가치들에 대한 이해를 바탕으로 인간답게 살고자할 수 있다. 참고 : [12철학01-01] ~ [12철학04-03]																		
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 철학</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회</td> <td rowspan="2">학생부 연결 교과세부 특기사항란 에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 중단원별 자기주도학습 을 통해 서술평가지 작성</td> <td>과제수행 중단원별 자기주도학습 을 통한 서술평가지 작성</td> <td>평가 수행 평가</td> </tr> </table>	교육과정 철학	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결 교과세부 특기사항란 에 기록	주제안내 중단원별 자기주도학습 을 통해 서술평가지 작성	과제수행 중단원별 자기주도학습 을 통한 서술평가지 작성	평가 수행 평가									
교육과정 철학	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결 교과세부 특기사항란 에 기록														
	주제안내 중단원별 자기주도학습 을 통해 서술평가지 작성	과제수행 중단원별 자기주도학습 을 통한 서술평가지 작성	평가 수행 평가																
평가 유형	☒ 논술 ☐ 프로젝트 ☐ 발표 ☐ 실험, 실습 ☐ 토론 ☒ 포트폴리오	창의인성 핵심역량	☐ 공동체역량 ☒ 창의적 사고역량 ☒ 자기관리역량 ☒ 지식정보처리역량 ☒ 심미적 감성역량 ☒ 의사소통역량																
수행평가 개요	서술 활동지를 통해 각 중단원에서 학습한 철학적 개념을 바탕으로 자신의 의견을 논리적으로 제시한다.																		
반영 비율	50 %	평가시기	7월	연계 교육 또는 대회															
세부 채점기준 및 평가요소	평가요소 및 채점기준																		
	1) 각 활동지별 채점기준 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">평가요소</th> <th style="width: 30%;">채점기준</th> <th style="width: 30%;">점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 학습 과정의 내용이 빠짐없이 있음</td> <td>①②③④요소 모두 충족</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>② 학습 과정의 내용이 체계적으로 잘 정리 되어있음</td> <td>①②③④요소 중 한 가지 부족</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> </tr> <tr> <td>③ 활동지의 내용이 자신의 삶과 관련성이 있으며, 자신의 삶에 대한 성찰내용이 기재되어있음</td> <td>①②③④요소 중 두 가지 부족</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>④ 활동지의 상태가 훼손되지 않고 분실하지 않음</td> <td>①②③④요소 중 세 가지 이상 부족</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>					평가요소	채점기준	점수	① 학습 과정의 내용이 빠짐없이 있음	①②③④요소 모두 충족	5	② 학습 과정의 내용이 체계적으로 잘 정리 되어있음	①②③④요소 중 한 가지 부족	4.5	③ 활동지의 내용이 자신의 삶과 관련성이 있으며, 자신의 삶에 대한 성찰내용이 기재되어있음	①②③④요소 중 두 가지 부족	4	④ 활동지의 상태가 훼손되지 않고 분실하지 않음	①②③④요소 중 세 가지 이상 부족
평가요소	채점기준	점수																	
① 학습 과정의 내용이 빠짐없이 있음	①②③④요소 모두 충족	5																	
② 학습 과정의 내용이 체계적으로 잘 정리 되어있음	①②③④요소 중 한 가지 부족	4.5																	
③ 활동지의 내용이 자신의 삶과 관련성이 있으며, 자신의 삶에 대한 성찰내용이 기재되어있음	①②③④요소 중 두 가지 부족	4																	
④ 활동지의 상태가 훼손되지 않고 분실하지 않음	①②③④요소 중 세 가지 이상 부족	3																	
1) 평가는 짝을 이뤄 동료평가를 통해 진행한다. 2) 총 10회의 활동지를 합산하여 평가를 진행한다. 3) 기본 점수는 30로 함. 4) 중단원 수업 완료 다음 주 수행시간이나 수업시간을 평가시간 원칙으로 하나, 학교행사 및 기타 사정으로 시험시간이 연기될 수는 있음. 5) 평가 시 사용된 동료평가지는 최종점수 산정 시 활용 및 보관한다.																			

나. 과정평가 계획서

과 목 명	철학	평가 영역	철학독서기록 보고서											
성취 기준	- 공부의 의미와 이유, 자신의 삶에 대한 성찰과 이를 바탕으로 철학하는 삶을 영위할 수 있다. - 인간을 구성하고 있는 다양한 내·외적 요소들에 대한 이해를 바탕으로 삶의 가치관을 정립할 수 있다. - 세계를 이해하고 인식하는 여러 방식과 관점들에 대한 이해를 바탕으로 세계를 심층적으로 이해할 수 있다. - 인간다움을 실현할 수 있는 여러 가치들에 대한 이해를 바탕으로 인간답게 살고자할 수 있다. 참고 : [12철학01-01] ~ [12철학04-03]													
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정 철학</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">연계 or 대회</td> <td rowspan="2">학생부 연결 교과세부 특기사항란 에 기록</td> </tr> <tr> <td>주제안내 1학기 진도범위 내의 내용과 관련한 도서 선정</td> <td>과제수행 철학독서기록 보고서 작성</td> <td>평가 수행 평가</td> </tr> </table>	교육과정 철학	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결 교과세부 특기사항란 에 기록	주제안내 1학기 진도범위 내의 내용과 관련한 도서 선정	과제수행 철학독서기록 보고서 작성	평가 수행 평가				
교육과정 철학	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결 교과세부 특기사항란 에 기록									
	주제안내 1학기 진도범위 내의 내용과 관련한 도서 선정	과제수행 철학독서기록 보고서 작성	평가 수행 평가											
평가 유형	☐ 논술 ☒ 프로젝트 ☐ 발표 ☐ 실험, 실습 ☐ 토론 ☐ 포트폴리오	창의인성 핵심역량	☐ 공동체역량 ☐ 창의적 사고역량 ☒ 자기관리역량 ☒ 지식정보처리역량 ☐ 심미적 감성역량 ☐ 의사소통역량											
수행평가 개 요	1학기 단원 내에서 배운(배울) 철학적 내용을 선정하여 정해진 기간 내에 책을 선정하고 읽은 뒤, 독서 보고서를 작성한다.													
반영 비율	20 %	평가시기	5월	연계교육 또는 대회										
세부 채점기준 및 평가요소	평가요소	세부평가요소		채점기준	점수									
	도서선정 이유	① 책 선정이유 명시		①②③요소 모두 충족	2									
		② 1학기 수업내용과 관련된 내용 명시												
	도서내용 정리	③ 읽은 범위 명시		①②③요소 중 한 가지 이상 부족	1									
		① 1학기 수업관련 단원 내용과 연계가 되어 있음		①②요소 모두 충족	10									
		② '읽은 내용 정리'부분을 10줄 이상 서술		①②요소 중 한 가지 부족	8									
				①②요소 중 두 가지 부족	6									
	읽은 후 소감	① 독서를 통해 느낀 점 명시		①②요소 모두 충족	6									
② '이 책을 통해 느낀 점'부분을 5줄 이상 서술		①②요소 중 한 가지 부족	5											
		①②요소 중 두 가지 부족	4											
추후 독서계획	① '추후 독서계획'부분을 5줄 이상 서술		①요소 충족	2										
			①요소 충족하지 않음	1										
▲ 철학독서기록 보고서 수행평가 영역의 만점은 20점 만점이며, 기본점수는 12점이다. ▲ 철학독서기록 보고서를 제출하지 않은 학생은 기본점수 12점을 부여한다.														

다. 과정평가 계획서

과 목 명	철학	평 가 영 역	철학주제 발표																
성취 기준	- 공부의 의미와 이유, 자신의 삶에 대한 성찰과 이를 바탕으로 철학하는 삶을 영위할 수 있다. - 인간을 구성하고 있는 다양한 내·외적 요소들에 대한 이해를 바탕으로 삶의 가치관을 정립할 수 있다. - 세계를 이해하고 인식하는 여러 방식과 관점들에 대한 이해를 바탕으로 세계를 심층적으로 이해할 수 있다. - 인간다움을 실현할 수 있는 여러 가치들에 대한 이해를 바탕으로 인간답게 살고자할 수 있다. 참고 : [12철학01-01] ~ [12철학04-03]																		
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">교육과정</th> <th colspan="3">프로젝트 수업</th> <th rowspan="2">연계 or 대회</th> <th rowspan="2">학생부 연결</th> </tr> <tr> <th>주제안내</th> <th>과제수행</th> <th>평가</th> </tr> <tr> <td>철학</td> <td>탐구 주제 안내</td> <td>탐구 과제 수행</td> <td>수행 평가</td> <td></td> <td>교과세부 특기사항란에 기록</td> </tr> </table>	교육과정	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결	주제안내	과제수행	평가	철학	탐구 주제 안내	탐구 과제 수행	수행 평가		교과세부 특기사항란에 기록			
교육과정	프로젝트 수업			연계 or 대회	학생부 연결														
	주제안내	과제수행	평가																
철학	탐구 주제 안내	탐구 과제 수행	수행 평가		교과세부 특기사항란에 기록														
평가 유형	☐ 논술 ☒ 프로젝트 ☐ 발표 ☐ 실험, 실습 ☐ 토론 ☒ 포트폴리오	창의인성 핵심역량	☐ 공동체역량 ☐ 창의적 사고역량 ☒ 자기관리역량 ☒ 지식정보처리역량 ☐ 심미적 감성역량 ☒ 의사소통역량																
수행평가 개요	수업시간에 배운 내용에 대하여 탐구활동을 진행한다.																		
반영 비율	30 %	평가시기	4월~6월	연계교육 또는 대회															
세부 채점기준 및 평가요소	평가요소		채점기준	점수															
	① 철학 주제발표 보고서를 기한 내에 제출하였는가? (Yes/No)		① ② ③ ④ ⑤ 모두 충족	30															
	② 철학 주제발표 보고서에 아래의 3가지 사항을 모두 만족하는가? (Yes/No) 1. 탐구내용, 느낀 점, 참고문헌에 대한 내용은 탐구보고서에 꼭 작성되어야 한다. 2. 1페이지 이내의 분량으로 작성해야 한다. 3. 글자크기 11pt, 신명조 혹은 수기작성		① ② ③ ④ ⑤ 중 네 가지 충족	28															
	③ 발표 시간(3분30초 이내)과 철학주제발표 프레젠테이션의 구성요소(PPT활용, 이미지 활용)를 충족했는가? (Yes/No)		① ② ③ ④ ⑤ 중 세 가지 충족	26															
	④ 발표주제 및 내용이 1학기 철학 수업 내용과 연계가 되는가? (Yes/No)		① ② ③ ④ ⑤ 중 두 가지 충족	24															
	⑤ 발표내용 중 자신의 삶과 연계한 부분이 있는가? (Yes/No)		① ② ③ ④ ⑤ 중 한 가지 충족	22															
			기본 점수	18															
▲ 참여하지 않은 자와 평가요소의 채점기준에서 충족이 전혀 없는 자는 기본점수를 부여한다. ▲ 철학 주제발표 보고서를 기한 내에 제출하지 않았으나, 제출 기한으로부터 24h안에 보고서를 제출한 경우는 ①요소를 만족한 것으로 인정하며, 그 이후에 제출한 학생에 대해서는 ①요소를 충족하지 않은 것으로 한다.																			

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

- (1) 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학 기 (정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고, 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.
- (2) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.
- (3) 전입생 성적처리
 - 가) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
 - 나) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.
 - 다) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.
- (4) 전출생 성적처리
전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.
- (5) 기타(재취학·전·편입·귀국·외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.
- (6) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.
- (7) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.