2020학년도 3학년 1학기 한국사 평가계획

1. 평가영역 및 비율

평가방법	지필평가				수행평가			계
명칭 영역	중간고사		기말고사		역사쓰기	포토폴리오	도토리퀴즈	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
점수	100점	0점	100점	0점	30점	20점	20점	
반영비율	0%		30%		30%	20%	20%	100%
평가시기	미실시		정기고사 일정		3월-7월	5월,7월	3월-7월	

2. 평가 목적

가. 수업참여와 집중을 높인다.
나. 문제 해결력과 사고력을 기른다.
다. 학습 활동을 활성화하도록 한다.
라. 학생 개개인의 교수목표 성취도를 높인다.
마. 평가 결과 분석을 통하여 수업과정을 개선한다.
바. 학습 수행과정을 평가하여 전체적인 학습태도를 평가한다.

3. 기본 방향

가. 학교 수업을 중요시하는 평가가 되도록 한다.
나. 학생들의 학습활동을 활성화하는 평가를 한다.
다. 수업과정으로서의 평가를 통해 학생 개인별 맞춤 수업을 한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단원		교육내용	성취기준	평가방법				
				지필평가(30%)		수행평가(70%)		
				중간 (0%)	기말 (30%)	역사 쓰기 (30%)	교재 정리 (20%)	도토리 퀴즈 (20%)
Ⅳ 조선 유교 사회의 성립과 변화	1. 조선의 건국과 통치 체제의 정비	1-1.조선의 건국과 통치 체제의 정비를 파악할 수 있다.	국1231. 주변 국가의 변동 상황과 고려 말·조선 초의 사회·경제적 변동을 바탕으로 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제 정비 노력을 설명할 수 있다.		0	0	0	0
		1-2. 조선 전기의 사대교린 정책을 파악한다.	국1232. 조선 전기 사대교린 정책을 바탕으로 한 대외 관계를 살펴보고, 왜란과 호란의 전개 과정과 양 난이 동아시아 국제 정세에 끼친 영향에 대하여 설명할 수 있다.					
	2. 양난과 조선 후기의 정치	2-1임진왜란과 병자호란이 조선 후기에 미친 영향을 파악한다.	국1233. 조선 시대 신분제의 재편 과정을 살펴보고, 이를 바탕으로 조선 전기 양반 사회의 특징을 설명할 수 있다.		0	0	0	0
	3. 경제 정책과 경제 생활의 변화	3-1. 경제 정책과 경제 생활의 변화를 파악한다.	국1234. 17세기 이후 붕당 정치에서 세도 정치까지의 정치적 변동 상황을 살펴보고, 수취 체제 정비 노력 등 제도 개혁의 내용과 의미를 설명할 수 있다.		0	0	0	0
	4. 신분질서와 생활 모습의 변화	4-1. 신분질서와 생활 모습의 변화를 파악한다.	국1235. 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악하고, 특히 농업·상공업·무역 등에서 나타난 경제적 변화 모습을 신분제의 변동과 연계하여 설명할 수 있다.		0	0	0	0
	5. 양반 문화의 발달과 문화의 새 경향	5-1. 조선 후기 사상의 변화와 사회변동을 파악한다.	국1236. 실학, 서학, 동학 등의 사상 및 사회 개혁론을 사회 변동 상황과 관련지어 설명할 수 있다.		0	0	0	0
		5-2. 조선 후기 서민문화의 특징을 파악한다.	국1237. 서민 문화의 형성과 특징을 파악하고, 서민 문화가 조선 후기 사회에 끼친 영향에 대하여 설명할 수 있다.					
Ⅴ. 일제 강점과 민족 운동의 전개	1. 일제의 강점과 수탈	1-1.제1차 세계 대전을 전후한 시의 국제 정세를 파악한다.	국1251. 제1차 세계 대전을 전후한 시기부터 제2차 세계 대전이 끝나는 시기까지의 국제 정세 변동과 우리나라를 포함한 동아시아의 변화를 설명할 수 있다.		0	0	0	0
		1-2. 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 파악한다.	국1252. 국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 설명할 수 있다.					
	2. 3.1운동과 대한민국 임시 정부	2-1. 3·1 운동의 전개 과정을 파악한다.	국1253. 3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이의 영향으로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다.		0	0	0	0
		2-2. 3·1 운동 이후 전개된 국내 민족 운동의 특징을 파악한다.	국1254. 3·1 운동 이후 다양하게 전개된 국내 민족 운동의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.					
	3. 나라 안에서 전	3-1. 일제 강점기에 나라 밖의 여러 지역에서 전개	국1255. 일제 강점기에 나라 밖의 여러 지역에서 전개된 민족 운동을 설명할 수 있다.		0	0	0	0

	개된 민족 운동	된 민족 운동을 파악한다.						
		3-2. 해외에서 전개된 민족 운동을 말할 수 있다.	국1257. 태평양 전쟁 시기를 전후하여 국내외에서 본격화된 건국 노력을 파악하고, 우리의 독립과 관련된 국제 사회의 움직임을 설명할 수 있다.					
	4. 사회, 문화의 변화	4. 일제 강점기의 사회·경제적 변동에 따른 사회 모습의 변화를 파악한다.	국1256. 일제 강점기의 사회·경제적 변동에 따른 사회 모습의 변화를 설명할 수 있다.		0	0	0	0
Ⅵ. 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	1. 대한민국 정부 수립과 6.25 전쟁	1-1. 제2차 세계 대전 이후 대한민국 정부 수립 과정을 파악한다.	국1261. 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제가 형성되는 가운데, 8·15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 설명할 수 있다.		0	0	0	0
		1-2. 6·25 전쟁의 원인과 과정 및 그 참상과 영향을 파악한다.	국1262. 6·25 전쟁의 원인과 과정 및 그 참상과 영향을 살펴보고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 사례를 설명할 수 있다.					
	2. 자유 민주주의의 시련과 발전	2. 4·19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유민주주의의 발전 과정과 남겨진 과제를 살펴본다.	국1263. 4·19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유민주주의의 발전 과정과 남겨진 과제를 설명할 수 있다.		0	0	0	0
	3. 고도성장과 사회 문화의 변화	3. 산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제, 사회·문화 전반에 걸친 변화를 이해한다.	국1264. 산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제, 사회·문화 전반에 걸친 변화를 설명할 수 있다.		0	0	0	0
	4. 북한의 변화와 평화 통일을 위한 노력	4. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 파악한다.	국1265. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 설명할 수 있다.		0	0	0	0
	5. 세계와 대한민국	5. 세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 알아보고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 탐색한다.	국1267. 세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 알아보고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 설명할 수 있다.		0	0	0	0

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정평가	역사 쓰기	· 역사, 영화 평가 기록	30%
과정평가	포토폴리오	· 수업 내용 정리, 기록	20%
과정평가	도토리 퀴즈	· 도토리 개수	20%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>한국사</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="2">역사 쓰기</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">국1261. 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제가 형성되는 가운데, 8·15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 설명할 수 있다.
국1267. 세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 알아보고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기
연결 절차</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>교육과정</th><th colspan="3">프로젝트 수업</th><th>연계 or 대회</th><th>학생부
연결</th></tr>
<tr><td></td><td>주제안내</td><td>과제수행</td><td>평가</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>국1261
국1267</td><td>▶ 교재 선정 후 자기주도학습</td><td>▶ 자기주도학습을 통한 긍정적 수업 참여</td><td>▶ 수행 평가</td><td>▶ 자기주도성 향상</td><td>▶ 한국사 세특에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☑ 발표 ☐ 실험, 실습
☐ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성
핵심역량</td><td colspan="2">☐ 공동체역량 ☐ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☐ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☐ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가
개 요</td><td colspan="4">수업시간에 관련 역사영화를 분석하고 소개하는 글쓰기</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>30%</td><td>평가시기</td><td>3월~ 6월</td><td>연계교육
또는 대회</td><td>자기주도성의 향상</td></tr>
<tr><td>세부
채점기준
및
평가요소</td><td colspan="4">① 항목별 최하점은 6점
② 제시된 형식을 갖추었는가
③ 제시된 시간 내에 제출하였는가
④ 수업내용과 관련한 유효한 내용을 영화와 관련지어 설명을 했을 때 1점 가점
<table>
<tr><th></th><th>평가요소</th><th>채점기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td>1</td><td>역사쓰기
시간준수</td><td>사전에 공지된 시간 내에 제출완료
1일 늦을 때 마다 1점 감점</td><td>10/9/8/6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>역사쓰기
형식, 분량</td><td>영화포스터 사진 첨부
11포인트 명조체 8줄 이상/ 6~7줄/ 4~5줄/ 2~3줄/ 1줄 이하</td><td>10/9/8/6</td></tr>
<tr><td>3</td><td>수업내용
연관어</td><td>한국사 교과서 내용 관련 핵심어 4개 이상/ 3개/ 2개/ 1개/ 0개</td><td>10/9/8/6</td></tr>
<tr><td colspan="4">위의 3가지 항목의 합계로 수행평가 점수를 부여함. 최하점수는 18점임</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수행평가
예시자료</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>생활기록부
교과세부
특기사항
연결내용</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

나. 과정 평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>한국사</td><td>평 가 영 역</td><td>포토폴리오</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">국1251. 제1차 세계 대전을 전후한 시기부터 제2차 세계 대전이 끝나는 시기까지의 국제 정세 변동과 우리나라를 포함한 동아시아의 변화를 설명할 수 있다.
국1252. 국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기
연결 절차</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>교육과정</td><td colspan="3">프로젝트 수업</td><td>연계 or 대회</td><td>학생부
연결</td></tr>
<tr><td>국1251
국1252</td><td>▶</td><td>주제안내
교재 선정 후 자기주도학습</td><td>▶</td><td>과제수행
자기주도학습을 통한 긍정적 수업 참여</td><td>▶</td><td>평가
수행 평가</td><td>▶</td><td>자기주도성 향상</td><td>▶</td><td>한국사 세특에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☐ 발표 ☑ 정리
☐ 토론 ☑ 포트폴리오</td><td>창의인성
핵심역량</td><td colspan="2">☐ 공동체역량 ☐ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☐의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가
개 요</td><td colspan="5">수업 관련 내용, 결과물 등을 정리하는 과정과 능력 평가</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>20%</td><td>평가시기</td><td>4월, 7월</td><td>연계교육
또는 대회</td><td>자기주도적 학습역량 강화</td></tr>
<tr><td>세부
채점기준
및
평가요소</td><td colspan="5">① 항목별로 채점함
② 항목별로 1가지씩(학습지 개수, 내용정리, 제출기한) 지적당할 때마다 1점씩 감점함
③ 항목별 최하점은 4점임.
<table>
<tr><th></th><th>평가요소</th><th>채점기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td>1</td><td>학습지
관리 능력</td><td>수업 시간에 받은 학습지를 모두 가지고 있는가?</td><td>7/6/5/4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>교재
내용 정리</td><td>학습지에 제시된 과제 수행 및 내용이 정리되어 있는가?</td><td>7/6/5/4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>제출
시간 준수</td><td>내용정리 한 교재를 제시한 시간 내에 제출하였는가?</td><td>6/5/4</td></tr>
<tr><td colspan="4">위의 3가지 항목의 합계로 수행평가 점수를 부여함. 기본점수는 12점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수행평가
예시자료</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>생활기록부
교과세부
특기사항
연결내용</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

다. 과정 평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>한국사</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="3">도토리 퀴즈</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">국1254. 3·1 운동 이후 다양하게 전개된 국내 민족 운동의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
국1255. 일제 강점기에 나라 밖의 여러 지역에서 전개된 민족 운동을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기 연결 절차</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>교육과정</th><th colspan="3">프로젝트 수업</th><th>연계 or 대회</th><th>학생부 연결</th></tr>
<tr><td></td><td>주제안내</td><td>과제수행</td><td>평가</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>국1254
국1255</td><td>▶ 교재 선정 후 자기주도학습</td><td>▶ 자기주도학습을 통한 긍정적 수업 참여</td><td>▶ 수행 평가</td><td>▶ 자기주도성 향상</td><td>▶ 세계사 세특에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☑ 발표 ☐ 정리
☑ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성 핵심역량</td><td colspan="2">☐ 공동체역량 ☐ 창의적 사고역량
☑ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☐의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가 개 요</td><td colspan="5">수업시간에 배운 내용을 바탕으로 수업 시간중 역사 퀴즈에 응시하여 포인트를 축적한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>20%</td><td>평가시기</td><td>3월~ 6월</td><td>연계교육 또는 대회</td><td>자기주도적 학습역량 강화</td></tr>
<tr><td>세부 채점기준 및 평가요소</td><td colspan="5">① 수업 내용을 바탕으로 수업 도중 단답형 퀴즈를 제시함.
② 정답을 맞춘 학생들에게 도토리 포인트를 1점씩 부여함.
③ 6월말 1학기 도토리 점수를 합하여 포인트별로 점수를 부여함.
④ 기본 점수는 12점.
<table>
<tr><th>등급</th><th>포인트</th><th>채점기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td>A</td><td>5개이상</td><td>5점 이상, 또는 도토리 포인트 누계가 학급 상위 60% 이내</td><td>20</td></tr>
<tr><td>B</td><td>4개</td><td>4점, 또는 도토리 포인트 누계가 학급 상위 61%~80% 이내</td><td>19</td></tr>
<tr><td>C</td><td>3개</td><td>3점, 또는 도토리 포인트 누계가 학급 상위 81%~85% 이내</td><td>18</td></tr>
<tr><td>D</td><td>2개</td><td>2점, 또는 도토리 포인트 누계가 학급 상위 86%~90% 이내</td><td>17</td></tr>
<tr><td>E</td><td>1개</td><td>1점, 또는 도토리 포인트 누계가 학급 상위 91%~95% 이내</td><td>16</td></tr>
<tr><td>F</td><td>기본 점수</td><td>0점, 또는 도토리 포인트 누계가 학급 상위 96%~100% 이내</td><td>12</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수행평가 예시자료</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>생활기록부 교과세부 특기사항 연결내용</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

(1) 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다.

부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

(2) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.

(3) 전입생 성적처리

가) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.

나) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.

다) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

(4) 전출생 성적처리

전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

(5) 기타(재취학 · 전 · 편입 · 귀국 · 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.

(6) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.

(7) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상항이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.