

2022학년도 1학년 2학기 [국어 (4단위)] 평가계획서

결 재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	1학년 1 ~ 10반	담당 교사	
-----	-------------	-------	--

1. 평가 방법·시기 및 반영비율

구분	지필평가						수행평가			계
	중간고사			기말고사						
평가 방법	선택형	단답형	서·논술형	선택형	단답형	서·논술형	심화주제발표	독서탐구활동	기사문쓰기	
배점	70점	30점	0점	70점	30점	0점	15점	15점	30점	
반영 비율	14%	6%	0%	14%	6%	0%	15%	15%	30%	100%
	20%			20%						
평가 시기	정기고사 일정			정기고사 일정			9월~10월	10월~12월	9월~10월	
서·논술형							○	○	○	3
융합형									○	1
독서								○		1
평정 방법	고정점수					○				
	단위학교 분할 점수									

2. 평가 목적

- 가. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하고 소통하는 데 필요한 기능을 평가한다.
- 나. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식과 이들 수행에 필요한 기능과 태도를 평가한다.
- 다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 평가한다.
- 라. 국어 교과가 다른 교과의 학습 및 비교과 활동과 범교과적으로 연계된다는 점을 알고 교과역량을 기반으로 한 실질적인 국어 능력을 평가한다.

3. 평가 방향·방침 및 유의사항

- 가. 국가 교육과정의 성취기준을 바탕으로 교과협의회를 통해 작성한 교과목별 성취기준 도달

여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.

- 나. 수행 평가는 과정중심평가로 실시하여 문제해결능력 및 문제해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가한다.
- 다. 교사의 교수-학습 과정을 환기하여 수업을 효율적이고 창의적으로 개선할 수 있는 요소로 활용하기 위한 평가를 한다.
- 라. 교과협의회를 구성하여 공동출제를 통해 평가의 공정성과 투명성을 확보한다.
- 마. 지필평가 미응시자는 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여한다.
- 바. 수행평가 미응시자는 제7항인 국어평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.
- 사. 평가(지필평가, 수행평가) 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 단원별 성취기준과 평가 방법

단원	성취 기준	평가방법				
		지필평가 (40%)		수행평가 (60%)		
		중간 (20%)	기말 (20%)	심화주제 발표 (15%)	독서탐구활동 (15%)	기사문쓰기 (30%)
5. 생각을 나누는 시간	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	0	0		0	
	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	0				
	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.	0		0		
6. 나의 문학, 나의 꿈	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	0			0	
	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	0			0	
7. 우리 문학의 전통과 가치	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	0	0			
	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	0	0			
8. 국어의 어제와 오늘	[10국04-01] 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	0	0			
	[10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다	0	0			
	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	0	0	0		

단원	성취 기준	평가방법				
		지필평가 (40%)		수행평가 (60%)		
		중간 (20%)	기말 (20%)	심화주제 발표 (15%)	독서탐구활동 (15%)	기사문쓰기 (30%)
9. ‘통’ 하는 국어 생활	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다.		0		0	
	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.		0	0		
	[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.		0			
10. 잘 읽고 잘 쓰는 법	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.		0			0
	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.		0			0
	[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.		0			0

5. 수행평가 평가 방법별 평가계획

가. 심화주제발표 평가계획

과 목 명	국어	평가 방법	심화주제발표
성취기준	[10국01-03], [10국01-06], [10국01-05]		
평가 개요	의사소통 역량과 자기성찰·계발 역량을 기르고자, 학생별 심화 주제를 정해 개요를 작성하고 발표하여 평가함.		
평가 시기	9월~10월	반영 비율	15 %
평가요소 및 채점기준	평가 요소		
	① 발표일 준수: 미리 정한 발표일에 발표하였는가? ② 발표 개요서 제출: A4 1면 분량의 개요서를 개조식으로 작성하여 정한 기한에 맞춰 제출하였는가? ③ 발표 중 청중에게 질문하여 청중과 상호작용하고 있는가? ④ 표현 전략: 아래의 조건을 모두 만족하는가? - 준언어적 표현: 성량, 속도, 어조를 조절하여 효과적으로 의미를 전달하였는가? - 비언어적 표현: 몸동작을 사용하여 화자의 감정이나 의도를 효과적으로 전달하였는가? ⑤ 발표문을 ‘처음- 중간 - 끝’ 으로 구성하여 발표하고 급작스럽게 마무리하지 않았는가? ⑥ 발표 태도: 개요서나 교탁 등 한 곳만 주시하지 않고, 청중을 교차하여 눈을 맞추는가? ⑦ 발표 분량: 6분 이상 7분 미만의 시간 내에 발표하였는가?		
	채점 기준		점수
	평가 요소 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ 중 7개 모두 충족함.		15
	평가 요소 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ 중 6개를 충족함.		14
	평가 요소 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ 중 5개를 충족함.		13
	평가 요소 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ 중 4개를 충족함.		12
	평가 요소 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ 중 3개를 충족함.		11
	평가 요소 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ 중 2개를 충족함.		10
	평가 요소 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ 중 1개를 충족함.		9
평가 요소 중 유효한 활동이 없는 경우(40%) (기본점수)		6	
평가에 미응시하는 경우		5	

나. 독서탐구활동 평가계획

과 목 명	국어	평가 방법	독서탐구활동
성취기준	[10국02-04], [10국05-05], [10국02-05], [10국02-03]		
평가 개요	자료·정보 활용 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량을 기르고자, ‘스키너의 심리상자 열기(로렌 슬라이터)’를 읽어 탐구활동을 기록하고 책과 관련한 질문에 답하여 평가함.		
평가 시기	10월~12월	반영 비율	15 %
평가요소 및 채점기준	평가 요소		
	‘스키너의 심리상자 열기(로렌 슬라이터)’를 읽고 관련 동영상을 참고하면서, 책과 관련한 교사의 질문에 답하여 제출한다. ① 책과 영상을 보고 중심내용을 요약하여 작성하였는가? ② 책을 읽고 자신의 경험과 성찰을 담아 감상문을 작성하였는가? ③ 책 내용과 관련한 교사의 질문에 충실히 답하여 작성하였는가? ④ 댓글 10줄 이상의 분량을 준수하여 작성하였는가?		
	채점 기준		점수
	평가 요소 ①, ②, ③, ④ 모두를 충족하여 5회 작성한 경우		15
	평가 요소 ①, ②, ③, ④ 모두를 충족하여 4회 작성한 경우		14
	평가 요소 ①, ②, ③, ④ 모두를 충족하여 3회 작성한 경우		13
	평가 요소 ①, ②, ③, ④ 모두를 충족하여 2회 작성한 경우		12
	평가 요소 ①, ②, ③, ④ 모두를 충족하여 1회 작성한 경우		11
	평가 요소 ①, ②, ③, ④ 중 두 가지 이상 충족하여 3회 이상 작성한 경우		10
	평가 요소 ①, ②, ③, ④ 중 한 가지 이하 충족하여 3회 이하 작성한 경우		9
평가 요소 중 유효한 활동이 없는 경우(40%) (기본점수)		6	
평가에 미응시하는 경우		5	

다. 기사문쓰기 평가계획

과 목 명	국어	평가 방법	기사문쓰기	
성취기준	[10국02-02], [10국03-04], [10국03-05]			
평가 개요	범교과적 제재와 통합 활동을 통해 창의 융합형 인재를 기르고자, 한국사 교과에서 역사 관련 신문을 제작하고 그 내용을 토대로 작성한 기사문을 평가함.			
평가 시기	9월~10월	반영 비율	30 %	
평가요소 및 채점기준	평가요소	채점기준		점수
	주제 선정	상	한국사에서 다른 역사를 주제로 선정 후, 유의미한 내용을 이끌어내어 기사문을 작성한 경우	6
		중	한국사에서 다른 역사를 주제로 선정하였으나, 유의미한 내용을 적절하게 이끌어내지 못한 경우	5
		하	한국사에서 다른 역사 주제와 다르게 선정하여 작성한 경우	3
	표제와 부제	상	표제와 부제를 모두 작성하고 연관성이 드러나는 경우	5
		중	표제와 부제를 모두 작성하였으나 연관성이 드러나지 않는 경우, 표제와 부제 중 한 가지만 작성한 경우	4
		하	표제와 부제 모두 작성하지 않은 경우	2
	전문과 본문	상	전문을 육하원칙에 따라 작성하고 본문을 구체적으로 기술한 경우	7
		중	전문을 육하원칙에 따라 작성하지 못하였거나 본문을 구체적으로 기술하지 못한 경우	6
		하	전문과 본문을 모두 작성하지 않은 경우	3
	해설	상	전망, 분석, 평가 등이 드러난 경우	7
		중	전망, 분석, 평가 등이 아닌 단순한 느낌이나 생각만 드러난 경우	6
		하	해설을 작성하지 않은 경우	2
	시각자료 활용	상	주제와 관련성이 있고 출처가 명확한 시각자료를 적절하게 활용한 경우	5
중		시각자료를 활용하였으나 주제와 관련성이 없거나 출처가 명확하지 않은 경우	4	
하		시각자료를 활용하지 않은 경우	2	
합 계 점 수			30점	
평가 요소 중 유효한 활동이 없는 경우(40%) (기본점수)			12점	
평가에 미응시하는 경우			11점	

6. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리 방안

- 가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 40% 미만을 부여한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정 결석은 평가영역 평균 점수의 100%를, 질병 결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.
- 나. 전입생 성적처리
1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
2) 개별평가에 응시하지 않으면 40% 미만을 부여한다.
3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없으면 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.
- 다. 전출생 성적처리
전출일 이전까지 시행한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.
- 라. 대안교육 위탁 교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애 학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 40% 미만을 부여한다.
- 마. 신체장애로 인하여 특정 영역의 수행평가가 불가능한 경우, 성적처리는 다음 공식을 참고하여 인정점을 부여할 수 있다.

$$\text{해당 영역 점수} = \text{기본점수} + \left\{ (\text{영역 총점} - \text{기본점수}) \times \frac{\text{해당자의 수행평가 총득점}}{\text{수행평가 배점의 총점}} \right\}$$

- 바. 기타(복학, 재취학, 전·편입, 귀국, 외국인 학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁 학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업 학생 등) 성적처리는 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 따라 점수를 부여한다.
- 사. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 따라 처리한다.
- 아. 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 없는 상황이 발생하면 학업성적관리위원회를 열어 결정한다.

7. 수행평가 결과물의 보존기간

수행평가 결과물은 성적산출 및 학생 확인 완료 후 당해 학년도까지 보관하고, 보관 기간이 끝난 결과물은 학생에게 돌려주거나 파기할 수 있다. 단, 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(성적일람표 등)는 성적산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관한다.

8. 동점자 처리기준

우선순위	내용
1	기말고사 성적 우수자
2	중간고사 성적 우수자
3	기사문쓰기 수행평가 성적 우수자
4	심화주제발표 수행평가 성적 우수자
5	독서탐구활동 수행평가 성적 우수자

2022학년도 2학년 2학기 [고전읽기(4단위)] 평가계획서

결 재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	2학년 1 ~ 10반 중 선택 학생	담당 교사	
-----	---------------------	-------	--

1. 평가 방법 · 시기 및 반영비율

구분	지필평가						수행평가		계
	중간고사			기말고사			분석적 읽기	도서 비평문	
평가 방법	선택형	단답형	서·논술형	선택형	단답형	서·논술형			
배점	0점	0점	0점	0점	70점	30점	50점	20점	
반영 비율	0%	0%	0%	0%	21%	9%	50%	20%	100%
	0%			30%					
평가 시기	정기고사 일정			정기고사 일정			8월~11월	8월~11월	
서·논술형						○		○	
융합형					○		○		
독서					○	○	○	○	
평정 방법	고정 점수					○			
	단위학교 분할 점수								

2. 평가 목적

- 가. 수업 참여도와 집중도를 높이며, 학습 활동을 활성화한다.
- 나. 문제 해결력과 창의적 사고력을 기른다.
- 다. 평가 결과 분석을 통하여 수업과정을 개선한다.
- 라. 학생 개개인의 교수-학습 목표 성취도를 높인다.
- 마. 학습 수행의 '과정'을 평가하여 전체적인 학습태도를 평가한다.

3. 기본 방향

- 가. 국가 교육과정의 성취기준을 바탕으로 교과협의회를 통해 작성한 교과목별 성취기준 도 달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.
- 나. 수행 평가는 과정중심평가로 실시하여 문제해결능력 및 문제해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가한다.

- 다. 교사의 교수-학습 과정을 환기하여 수업을 효율적이고 창의적으로 개선할 수 있는 요소로 활용하기 위한 평가를 구성한다.
- 라. 교과협의회를 통한 평가의 공정성과 투명성을 확보한다.
- 마. 수행평가 미응시자는 제7항인 국어평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.
- 바. 평가(수행평가) 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 단원별 성취기준과 평가 방법

단원	교육내용	성취기준	평가방법			
			지필평가 (30%)		수행평가 (70%)	
			중간고사 (0%)	기말고사 (30%)	분석적 읽기 (50%)	독서 비평문 (20%)
1. 고전의 가치	(1) 고전의 본질과 가치	[12고전01-01] 고전의 특성을 이해하고 고전 읽기의 중요성을 인식한다.		○		
	(2) 고전의 분야	[12고전02-01] 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 균형 있게 읽는다.				
2. 고전의 수용	(1) 맥락을 고려한 고전 수용	[12고전02-02] 시대, 지역, 문화 요인을 고려하며 고전에 담긴 지혜와 통찰을 바탕으로 자아와 세계를 이해한다.		○	○	
	(2) 고전 재해석 과 비판	[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.		○	○	○
3. 고전과 국어 능력	(1) 고전과 교양	[12고전02-04] 고전을 통해 알게 된 사실과 깨닫게 된 점을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있는 교양을 함양한다.		○	○	
	(2) 국어 생활과 고전	[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.		○	○	○
4. 고전과 삶	(1) 공동체 속 고전	[12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 중심으로 통합적인 국어 활동을 수행한다.			○	○
	(2) 고전과 삶	[12고전04-01] 고전 읽기의 생활화를 통해 바람직한 삶에 대해 탐구하고 인성을 함양한다.		○	○	○

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정 평가	분석적 읽기	<p>독후 활동으로 감상문 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 독서 후 수업 시간에 작성한다. · 박완서 <ul style="list-style-type: none"> 단편 <이별의 김포공항> 단편 <지령이 울음 소리> 단편 <카메라와 워커> 단편 <부끄러움을 가르칩니다> · 최인훈 <ul style="list-style-type: none"> 장편 <광장> · 윤동주 <ul style="list-style-type: none"> 시집 <별헤는 밤> <p>위의 작품들을 읽고 500자 이상의 감상문을 10회 구글클래스에 작성하여 탑재한다.</p>	50%
과정 및 결과 평가	독서 비평문	<p>비판의식을 담은 비평문 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 독서 후 수업 시간에 작성한다. · 박완서의 <ul style="list-style-type: none"> <이별의 김포공항> <카메라와 워커> · 최인훈의 <광장> <p>위 작품을 읽고 주어진 주제에 따라 비평문을 다음 조건에 맞추어 작성한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일성, 창의성, 체계성, 응집성, 완결성, 정해진 시간 (45분) - 800자 이상 	20%

6. 수행평가 평가 방법별 평가계획

가. 분석적 읽기

과 목 명	고전읽기	평가 방법	독후 활동으로 감상문 작성하기	
성취기준	[12고전02-02], [12고전02-03], [12고전02-04], [12고전03-01], [12고전03-02], [12고전04-01]			
평가 개요	고전을 통해 알게 된 사실과 깨닫게 된 점을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있기 위해 읽은 내용을 요약 정리하여 제출한다.			
평가 시기	8월~11월	반영 비율	50%	
평가 요소 및 채점 기준	1. 매주(4차시) 읽은 내용을 정리하여 수업 시간 구글클래스에 탑재한다.			
	주	읽을 내용	평가 요소	평가
	1	이별의 김포공항	주제 의식을 담아 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	2	지렁이 울음 소리	주제 의식을 담아 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	3	카메라와 워커	주제 의식을 담아 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	4	부끄러움을 가르칩니다.	주제 의식을 담아 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	5	광장1	읽은 내용을 정리하여 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	6	광장2	읽은 내용을 정리하여 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	7	광장3	읽은 내용을 정리하여 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	8	광장4	읽은 내용을 정리하여 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	9	광장5	읽은 내용을 정리하여 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	10	별헤는 밤	주제 의식을 담아 500자 이상 기록	상(5점), 중(4점), 하(2점)
	합계 점수			50점
	기본 점수(40%)			20점
	유용한 활동이 없음			15점
2. 주제 의식에서 벗어나면 3점 감점 500자 미만일 경우 1점 감점 정해진 시간을 지키지 않으면 1점 감점 (작성 당일 24시가 지나면 미활동으로 간주) 매시간 도서 미지참자 1점 감점 독서 미활동자는 점수 미부여				

나. 독서 비평문

과 목 명	고전읽기	평가 방법	비판 의식을 담은 비평문 작성하기	
성취기준	[12고전02-02], [12고전02-03], [12고전02-04], [12고전03-01], [12고전03-02], [12고전04-01]			
평가 개요	현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고, 고전의 가치를 주체적으로 평가하여 글쓰기 전략을 세워 비평문을 작성한다.			
평가 시기	8월~11월	반영 비율	20%	
평가 요소 및 채점 기준	1. 다음 도서를 읽고 주어진 주제에 따라 비평문을 작성한다.			
	도 서	평 가 요 소	점수	
	박완서의 <이별의 김포공항> <카메라와 워커> 최인훈의 <광장> 세 작품 중 평가 당일 선택하여 주제 제시	1	800자 이상이며 6 가지 항목을 모두 충족	20
		2	800자 이상이며 5 가지 항목 충족	19
		3	800자 이상이며 4 가지 항목 충족	18
		4	800자 이상이며 3 가지 항목 충족	17
		5	800자 이상이며 2 가지 항목 충족	16
		6	800자 이상이며 1 가지 항목 충족	15
		7	700~800자 사이이며 5~6 가지 충족	14
		8	700~800자 사이이며 1~4가지 충족	13
		9	700~800자 사이이며 평가요소 모두 미충족	12
		10	700자 이하 작성 시	11
		11	주어진 주제에서 벗어난 경우	10
	합계 점수		20점	
	기본 점수(40%)		8점	
유용한 작성 활동이 없는 경우		6점		
2. 평가요소				
1) 통일성을 갖추어 주어진 주제에 맞게 글을 일관되게 기술하였는가?				
2) 창의성을 갖추어 도서의 재해석 내용이 독창적이고 개성적인가?				
3) 체계성을 갖추어 서론 본론 결론을 적절하게 나누어 작성하였는가?				
4) 응집성을 갖추어 문장과 문장 단락과 단락이 유기적으로 작성되었는가?				
5) 완결성을 갖추어 맞춤법과 원고지 사용법이 바르게 작성되었는가?				
6) 정해진 시간 (45분) 안에 작성되었는가?				
3. 1차 평가 미참여자는 새로운 주제로 2차 평가를 받도록 한다.				

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

- 나. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 기본점수를 부여한다. 부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.
- 다. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건 강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.
- 라. 전입생 성적처리
 - 1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
 - 2) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수(최하점)를 부여한다.
 - 3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 영역의 수행유사 평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회 후 성적관리위원회를 통하여 결정한다.
- 마. 전출생 성적처리
 - 전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.
- 바. 기타(재취학, 전·편입, 귀국, 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.
- 사. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.
- 아. 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.

8. 수행평가 결과물의 보존기간

수행평가 결과물은 성적산출 및 학생 확인 완료 후 당해 학년도까지 보관하고, 보관 기간이 끝난 결과물은 학생에게 돌려주거나 파기할 수 있다. 단, 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(성적일람표 등)는 성적산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관한다.

9. 동점자 처리기준

해당없음

2022학년도 2학년 2학기 독서 평가계획서

결 재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	2학년 1 ~ 10반 중 선택 학생	담당 교사	
-----	---------------------	-------	--

1. 평가 방법 · 시기 및 반영비율

구분	지필평가						수행평가			계
	중간고사			기말고사			독서일지 작성	분석적 발표	교류적 독서	
평가 방법	선택형	단답형	서·논 술형	선택형	단답형	서·논 술형				
배점	70점	30점	0점	70점	30점	0점	20점	20점	20점	
반영 비율	14%	6%	0%	14%	6%	0%	20%	20%	20%	100%
	20%			20%						
평가 시기	정기고사 일정			정기고사 일정			8월~11월	8월~11월	10월~11월	
서·논 술형							○		○	
융합형								○		
독서							○	○	○	
평정 방법	고정점수					○				
	단위학교 분할 점수									

2. 평가 목적

- 가. 독서 활동의 본질과 원리를 체계적으로 이해한다.
- 나. 목적에 따라 가치 있는 글을 스스로 찾아 즐겨 읽는 태도를 기른다.
- 다. 다양한 주제, 유형, 분야의 글을 적절한 방법으로 읽는 능력을 기른다.
- 라. 비판적·창의적 사고, 자료·정보 활용, 의사소통, 공동체·대인 관계, 문화 향유, 자기 성찰·계발 국어 학습 역량이 길러졌는지 확인한다.

3. 평가 방향 · 방침 및 유의사항

- 가. 국가 교육과정의 성취기준을 바탕으로 교과협의회를 통해 작성한 교과목별 성취기준 도달 여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.
- 나. 수행평가는 과정중심평가로 실시하여 문제해결능력 및 문제해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가한다.

- 다. 교사의 교수-학습 과정을 환기하여 수업을 효율적이고 창의적으로 개선할 수 있는 요소로 활용하기 위한 평가를 한다.
- 라. 교과협의회를 구성하여 공동출제를 통해 평가의 공정성과 투명성을 확보한다.
- 마. 지필평가 미응시자는 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여한다.
- 바. 수행평가 미응시자는 제7항인 국어평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.
- 사. 평가(지필평가, 수행평가) 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 단원별 성취기준과 평가 방법

단원	성취기준	평가 방법				
		지필평가 (40%)		수행평가 (60%)		
		중간 (20%)	기말 (20%)	독서일지 작성 (20%)	분석적 발표 (20%)	교류적 독서 (20%)
1-(1) 책의 선택과 자발적 읽기	[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다. [12독서04-01] 장기적인 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	0		0	0	0
1-(2) 주제 통합적 읽기	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. [12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	0		0	0	0
2-(1) 사실적 읽기	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	0		0	0	0
2-(2) 추론적 읽기	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	0		0	0	0
3-(1) 비판적 읽기	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	0		0	0	0
3-(2) 창의적 읽기	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	0		0	0	0
3-(3) 감상적 읽기	[12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.	0		0	0	0

단원	성취기준	평가 방법				
		지필평가 (40%)		수행평가 (60%)		
		중간 (20%)	기말 (20%)	독서일지 작성 (20%)	분석적 발표 (20%)	교류적 독서 (20%)
4-(1) 인문 분야의 글 읽기	[12독서03-01] 인문예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.		0	0	0	0
4-(2) 예술 분야의 글 읽기	[12독서03-01] 인문예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.		0	0	0	0
4-(3) 다양한 시대의 글 읽기	[12독서03-04] 시대의 사회문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에 생산된 가치 있는 글을 읽는다.		0	0	0	0
5-(1) 사회 분야의 글 읽기	[12독서03-02] 사회문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.		0	0	0	0
5-(2) 문화 분야의 글 읽기	[12독서03-02] 사회문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.		0	0	0	0
5-(1) 다양한 지역의 글 읽기	[12독서03-05] 지역의 사회문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.		0	0	0	0
6-(1) 과학 분야의 글 읽기	[12독서03-03] 과학기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.		0	0	0	0
6-(2) 기술 분야의 글 읽기	[12독서03-03] 과학기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.		0	0	0	0
6-(3) 다양한 매체 자료 읽기	[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주제적이고 비판적으로 읽는다.		0	0	0	0

5. 수행평가 평가 방법별 평가계획

가. 독서일지 작성 평가계획

과 목 명	독서	평가 방법	독서일지 작성	
성취기준	[12독서02-05], [12독서02-01 / 02 / 03 / 04] 기반, [12독서03-01 / 02 / 06], [12독서04-01 / 02]			
평가 개요	지정 도서(지적 대화를 위한 넓고 얇은 지식2)에 담긴 중요한 정보를 습득하고 자신의 것으로 구조화하여 내면화하고자, 개인의 독서 능력을 토대로 독서일지 작성의 평가 요소에 맞게 글쓰기 활동을 한다.			
평가 시기	8월~11월	반영 비율	20 %	
평가요소 및 채점기준	평가요소		채점기준	점수
	수업 시간 안(쉬는 시간 포함)에 작성하여 제출하였는가?	수업 시간 안에 작성하여 제출하였다.		5
		수업 시간 안에 작성하지 못했으나 다음 수업 시간에 바로 제출하였다.		4
		수업 시간 안에 작성하지 못하고 다음 수업 시간에 제출하지 않았다.		3
		유의미한 활동 없음		2
	10회를 작성하였는가?	10회 모두 작성하였다.		5
		6회 이상 작성하였다.		4
		6회 미만 작성하였다.		3
		유의미한 활동 없음		2
	전체 내용의 80% 이상을 읽었는가?	전체 내용의 80% 이상 읽었다.		5
		전체 내용의 50% 이상~80% 미만으로 읽었다.		4
		전체 내용의 50% 미만으로 읽었다.		3
		유의미한 활동 없음		2
	중심 내용을 정확하게 파악하여 자신의 생각이나 느낌을 제시하였는가?	중심 내용을 정확하게 파악하여 자신의 생각이나 느낌을 제시하였다.		5
		중심 내용을 정확하게 파악하였으나 자신의 생각이나 느낌을 다소 미흡하게 제시하였다. 또는 중심 내용을 정확하게 파악하지 못하였으나 자신의 생각이나 느낌을 제시하였다.		4
		중심 내용을 정확하게 파악하지 못하였고 자신의 생각이나 느낌을 미흡하게 제시하였다.		3
		유의미한 활동 없음		2
합계점수			20점	
기본점수(유의미한 활동 없음)			8점	
수행평가에 미참여한 학생			6점	

나. 분석적 발표 평가계획

과 목 명	독서	평가 방법	분석적 발표
성취기준	[12독서04-02], [12독서01-01 / 02], [12독서02-02], [12독서03-01 / 02], [12독서02-03], [12독서03-03 / 04 / 05]		
평가 개요	교과서 단원 및 출처 도서를 개별 선정하여 개요서를 작성하고 발표한다.		
평가 시기	8월~11월	반영 비율	20 %
평가요소 및 채점기준	선정한 단원의 객관적인 핵심 내용과 자신이 주관적으로 전달하고자 하는 주제를 포함하여 명확하게 전달하였는가?	선정한 단원의 객관적인 핵심 내용과 자신이 주관적으로 전달하고자 하는 주제를 포함하여 명확하게 전달하였다.	5
		선정한 단원의 객관적인 핵심 내용은 명확히 전달하였으나 자신이 주관적으로 전달하고자 하는 주제의 전달이 다소 미흡하다. 또는 선정한 단원의 객관적인 핵심 내용 전달이 다소 미흡하나 자신이 주관적으로 전달하고자 하는 주제를 명확하게 전달하였다.	4
		선정한 단원의 객관적인 핵심 내용과 자신이 주관적으로 전달하고자 하는 주제를 명확하게 전달하지 못했다.	3
		유의미한 활동 없음	2
	발표 순서에 따른 기한을 준수하여 개요서를 작성하고 발표하였는가?	발표 순서에 따른 기한을 준수하여 개요서를 작성하고 발표하였다.	5
		발표 순서에 따른 기한을 준수하였으나 개요서를 제출하지 않았다. 또는 개요서를 제출하였으나 발표 순서에 따른 기한을 준수하지 않았다.	4
		발표 순서에 따른 기한을 준수하지 않았으며 개요서를 작성하지 않았다.	3
		유의미한 활동 없음	2
	발표 시간(7분±60초)과 형식(시작-중간-마무리)을 준수하였는가?	발표 시간과 형식을 모두 준수하였다.	5
		발표 시간을 준수하지 못했으나 형식을 준수하였다. 또는 발표 시간을 준수하였으나 형식을 준수하지 않았다.	4
		발표 시간과 형식을 모두 준수하지 않았다.	3
		유의미한 활동 없음	2
	시선 처리, 비언어적 표현 활용, 청중과의 상호작용을 고려한 발표 태도를 보이는가?	시선 처리, 비언어적 표현 활용, 청중과의 상호작용을 모두 고려하는 발표 태도를 보였다.	5
		시선 처리, 비언어적 표현 활용, 청중과의 상호작용 중 1가지가 다소 미흡하다.	4
		시선 처리, 비언어적 표현 활용, 청중과의 상호작용 중 2가지 이상이 미흡하다.	3
유의미한 활동 없음		2	
합계점수		20점	
기본점수(유의미한 활동 없음)		8점	
수행평가에 미참여한 학생		6점	

다. 교류적 읽기 평가계획

과 목 명	독서	평가 방법	교류적 읽기
성취기준	[12독서02-01], [12독서01-02], [12독서02-02], [12독서02-03], [12독서03-01 / 02 / 03 / 06]		
평가 개요	객관적이고 합리적인 시각에서 서로 다른 관점을 종합하고, 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하여 자신만의 주제로 재구성하기 위해 다른 사람과 함께 책을 읽고 책에 관한 생각을 공유하며 이를 정리하는 활동을 한다.		
평가 시기	10월~11월	반영 비율	20 %
평가요소 및 채점기준	평가요소	채점기준	점수
	책의 객관적인 핵심 내용을 파악하여 정확히 분석하였는가?	책의 객관적인 핵심 내용을 파악하여 정확히 분석하였다.	5
		책의 객관적인 핵심 내용 파악이 다소 미흡하다.	4
		책의 객관적인 핵심 내용을 파악하지 못했다.	3
		유의미한 활동 없음	2
	타당한 근거를 제시하여 자신의 관점을 밝혔는가?	타당한 근거를 제시하여 자신의 관점을 밝혔다.	5
		타당한 근거를 제시하였지만 자신의 관점을 내세우는 것이 다소 미흡하다. 또는 근거 제시가 다소 미흡하지만 자신의 관점을 밝혔다.	4
		타당한 근거를 제시하지 못하고 자신의 관점을 밝히지 못했다.	3
		유의미한 활동 없음	2
	책에 관한 생각을 공유하고 다른 사람의 관점을 수용하였는가?	책에 관한 생각을 공유하고 다른 사람의 관점을 수용하였다.	5
		책에 관한 생각을 공유하였으나 다른 사람의 관점을 수용하지 못했다.	4
		책에 관한 생각을 공유하지 않아 다른 사람의 관점을 수용하지 못했다.	3
		유의미한 활동 없음	2
	다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하여 재구성하였는가?	다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하여 재구성하였다.	5
		다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하였으나 재구성하지 못했다.	4
		다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하지 못하여 재구성하지 못했다.	3
		유의미한 활동 없음	2
합계점수			20점
기본점수(유의미한 활동 없음)			8점
수행평가에 미참여한 학생			6점

6. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리 방안

가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응 시 40% 미만을 부여한다.

부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정 결석은 평가영역 평균 점수의 100%를, 질병 결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 성적처리

- 1) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
- 2) 개별평가에 응시하지 않으면 40% 미만을 부여한다.
- 3) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없으면 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

다. 전출생 성적처리

전출일 이전까지 시행한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

라. 대안교육 위탁 교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애 학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 40% 미만을 부여한다.

마. 신체장애로 인하여 특정 영역의 수행평가가 불가능한 경우, 성적처리는 다음 공식을 참고하여 인정점을 부여할 수 있다.

$$\text{해당 영역 점수} = \text{기본점수} + \left\{ (\text{영역 총점} - \text{기본점수}) \times \frac{\text{해당자의 수행평가 총득점}}{\text{수행평가 배점의 총점}} \right\}$$

바. 기타(복학, 재취학, 전·편입, 귀국, 외국인 학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁 학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업 학생 등) 성적처리는 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 따라 점수를 부여한다.

사. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 따라 처리한다.

아. 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 없는 상황이 발생하면 학업성적관리위원회를 열어 결정한다.

7. 수행평가 결과물의 보존기간

수행평가 결과물은 성적산출 및 학생 확인 완료 후 당해 학년도까지 보관하고, 보관 기간이 끝난 결과물은 학생에게 돌려주거나 파기할 수 있다. 단, 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(성적일람표 등)는 성적산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관한다.

8. 동점자 처리기준

우선순위	내용
1	기말고사 성적우수자
2	중간고사 성적우수자
3	분석적 발표 수행평가 성적우수자
4	교류적 읽기 수행평가 성적우수자

2022학년도 3학년 2학기 [고전문학감상(4단위)] 평가계획서

결 재	계	부장	교감	교장
			전결	

대 상	3학년 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10반	담당 교사	
-----	------------------------------------	-------	--

1. 평가 방법·시기 및 반영비율

구분	지필평가						수행평가		계
	중간고사			기말고사			고전 감상문	고전 분석 비평문	
평가 방법	선택형	단답형	서·논술형	선택형	단답형	서·논술형			
배점	0점	0점	0점	100점	0점	0점	30점	30점	
반영 비율	0%	0%	0%	40%	0%	0%	30%	30%	100%
	0%			40%					
평가 시기	정기고사 일정			정기고사 일정			9월~11월	9월~11월	
서·논술형							○	○	
융합형							○	○	
독서							○	○	
평정 방법	고정점수						○		
	단위학교 분할 점수								

2. 평가 목적

- 가. 목적에 따라 가치 있는 글을 스스로 찾아 즐겨 읽는 태도를 기른다.
- 나. 국어과 핵심역량인 도구 교과로서의 특징을 알고 균형적으로 활용하는 능력을 평가한다.
- 다. 우리나라의 고전을 정확하고 비판적으로 이해하고, 효과적이며 창의적으로 표현하고 소통하는 데 필요한 기능을 과정 중심으로 평가한다.
- 라. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 국어과 핵심역량 중 읽기, 쓰기 관련 역량에 도움이 되는 기본적 능력을 기르는 과정과 결과를 평가한다.

3. 평가 방향·방침 및 유의사항

- 가. 국가 교육과정의 성취기준을 바탕으로 교과협의회를 통해 작성한 교과목별 성취기준 도달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.
- 나. 수행 평가는 문제해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고

있는가를 평가한다.

- 다. 교사의 교수-학습 과정을 환기하여 수업을 효율적이고 창의적으로 개선할 수 있는 요소로 활용하기 위한 평가를 구성한다.
- 라. 교과협의회를 구성하여 공동출제를 통해 평가의 공정성과 투명성을 확보한다.
- 마. 지필평가 미응시자는 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여한다.
- 바. 수행평가 미응시자는 제7항인 국어평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.
- 사. 평가(지필평가, 수행평가) 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 단원별 성취기준과 평가 방법

단원	성취기준	평가 방법			
		지필평가 (40%)		수행평가 (60%)	
		중간 (0%)	기말 (40%)	고전 감상문 (30%)	고전 분석 비평문 (30%)
1. 고전의 가치	[12고전01-01] 고전의 특성을 이해하고 고전 읽기의 중요성을 인식한다.		0	0	0
	[12고전02-01] 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 균형 있게 읽는다.		0	0	0
2. 고전의 수용	[12고전02-02] 시대, 지역, 문화 요인을 고려하며 고전에 담긴 지혜와 통찰을 바탕으로 자아와 세계를 이해한다.		0	0	0
	[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.		0	0	0
3. 고전과 국어능력	[12고전02-04] 고전을 통해 알게 된 사실과 깨닫게 된 점을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있는 교양을 함양한다.		0	0	0
	[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.		0	0	0
4. 고전과 삶	[12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 중심으로 통합적인 국어 활동을 수행한다.		0	0	0
	[12고전04-01] 고전 읽기의 생활화를 통해 바람직한 삶에 대해 탐구하고 인성을 함양한다.		0	0	0

5. 수행평가 평가 방법별 평가계획

가. 고전 감상문 평가계획

과 목 명	고전문학감상	평가 방법	고전 감상문
성취기준	[12고전02-01], [12고전02-04], [12고전04-01]		
평가 개요	고전에서 지혜를 발견하고 자신의 삶에 적용하는 능력을 기르고자, 지정 도서를 읽고 내용 정리 및 주관적 감상을 담은 글을 제출한다.		
평가 시기	9월~11월	반영 비율	30 %
평가요소 및 채점기준	1. 지정 도서: ‘구운몽(김만중)’ ※ 최인훈의 구운몽이 아님. 민음사(송성욱 옮김) 본을 추천함. 2. 최종 제출일: 2022. 11. 30.(수)		
	채점 기준		
	① 지정 도서 여부: 지정 도서를 정확히 읽고 그 책에 대한 내용을 작성하였는가. ② 정해진 양식을 정확히 준수하였는가. - 양식: A4용지 기본 양식(기본 여백, 함초롱바탕 10pt, 줄간격 160%) ③ 정해진 분량을 준수하였는가. - 분량: A4용지 1면 초과 ④ 주제: 책의 내용을 자신의 삶에 적용하고 자신만의 의미를 적용하여 주제를 전달하는 글을 작성하였는가. ⑤ 제출일 준수: 공지된 제출일까지 완성된 보고서를 제출하였는가.		
	점수 부여		
	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개 모두 충족함.	30	
	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 4개를 충족함.	27	
	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개를 충족함.	24	
	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 2개를 충족함.	21	
	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 1개를 충족함.	18	
	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 중 충족한 기준이 없음.	15	
기본 점수	12		
유효한 활동 없음(미참여)	10		

나. 고전 분석 비평문 평가계획

과 목 명	고전문학감상	평가 방법	고전 분석 비평문																																								
성취기준	[12고전02-01], [12고전02-04], [12고전04-01]																																										
평가 개요	고전을 읽고 현실 세계를 비판적으로 바라보는 안목을 기르기 위해, 지정 도서를 읽고 내용에 대해 비판적으로 분석한 글을 작성한다.																																										
평가 시기	9월~11월	반영 비율	30%																																								
평가요소 및 채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #D3D3D3;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">주제 작품 목록 중 하나의 작품을 골라 읽고, 자신의 주관에 잘 드러나는 비평문을 쓴다.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">주제 작품 목록</td> </tr> <tr> <td colspan="2">- 단군신화, 양반전, 민옹전, 예덕선생전, 박씨전, 흥계월전, 공방전, 국순전, 주몽신화, 구토설화, 조신설화, 이생규장전, 서동지전, 속향전, 운영전, 흥계월전, 사씨남정기, 허생전, 호질</td> </tr> <tr> <td colspan="2">① 분석: 책의 객관적 핵심 내용을 정확히 분석하여 제시하였는가.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">② 비평: 아래의 기준 중 최소 1가지 이상을 적용하여 도서를 비판적으로 분석하였는가.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">※ 작품의 표현 방식 분석, 작품과 다른 작품 간 관계 비교, 작가의 의도 분석, 작품의 사회문화적 의미 분석</td> </tr> <tr> <td colspan="2">③ 구조: ‘서론 - 본론 - 결론’의 형식적 구조를 잘 지켰는가.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">※ 문단의 구분을 통해 ‘서론 - 본론 - 결론’의 형식적 구조를 정확히 구분해주어야 함.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">④ 글쓰기 시간: 수업 시간(40분 내외) 안으로 글을 완성하여 제출하였는가.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">⑤ 분량: 800자 이상의 분량을 준수하였는가</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #D3D3D3;">점수 부여</th> </tr> <tr> <td>채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개 모두 충족함.</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 4개를 충족함.</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> <tr> <td>채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개를 충족함.</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td>채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 2개를 충족함.</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td>채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 1개를 충족함.</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td>채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 중 충족한 기준이 없음.</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>기본 점수</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>유효한 활동 없음(미참여)</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>			채점 기준		주제 작품 목록 중 하나의 작품을 골라 읽고, 자신의 주관에 잘 드러나는 비평문을 쓴다.		주제 작품 목록		- 단군신화, 양반전, 민옹전, 예덕선생전, 박씨전, 흥계월전, 공방전, 국순전, 주몽신화, 구토설화, 조신설화, 이생규장전, 서동지전, 속향전, 운영전, 흥계월전, 사씨남정기, 허생전, 호질		① 분석: 책의 객관적 핵심 내용을 정확히 분석하여 제시하였는가.		② 비평: 아래의 기준 중 최소 1가지 이상을 적용하여 도서를 비판적으로 분석하였는가.		※ 작품의 표현 방식 분석, 작품과 다른 작품 간 관계 비교, 작가의 의도 분석, 작품의 사회문화적 의미 분석		③ 구조: ‘서론 - 본론 - 결론’의 형식적 구조를 잘 지켰는가.		※ 문단의 구분을 통해 ‘서론 - 본론 - 결론’의 형식적 구조를 정확히 구분해주어야 함.		④ 글쓰기 시간: 수업 시간(40분 내외) 안으로 글을 완성하여 제출하였는가.		⑤ 분량: 800자 이상의 분량을 준수하였는가		점수 부여		채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개 모두 충족함.	30	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 4개를 충족함.	27	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개를 충족함.	24	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 2개를 충족함.	21	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 1개를 충족함.	18	채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 중 충족한 기준이 없음.	15	기본 점수	12	유효한 활동 없음(미참여)	10
채점 기준																																											
주제 작품 목록 중 하나의 작품을 골라 읽고, 자신의 주관에 잘 드러나는 비평문을 쓴다.																																											
주제 작품 목록																																											
- 단군신화, 양반전, 민옹전, 예덕선생전, 박씨전, 흥계월전, 공방전, 국순전, 주몽신화, 구토설화, 조신설화, 이생규장전, 서동지전, 속향전, 운영전, 흥계월전, 사씨남정기, 허생전, 호질																																											
① 분석: 책의 객관적 핵심 내용을 정확히 분석하여 제시하였는가.																																											
② 비평: 아래의 기준 중 최소 1가지 이상을 적용하여 도서를 비판적으로 분석하였는가.																																											
※ 작품의 표현 방식 분석, 작품과 다른 작품 간 관계 비교, 작가의 의도 분석, 작품의 사회문화적 의미 분석																																											
③ 구조: ‘서론 - 본론 - 결론’의 형식적 구조를 잘 지켰는가.																																											
※ 문단의 구분을 통해 ‘서론 - 본론 - 결론’의 형식적 구조를 정확히 구분해주어야 함.																																											
④ 글쓰기 시간: 수업 시간(40분 내외) 안으로 글을 완성하여 제출하였는가.																																											
⑤ 분량: 800자 이상의 분량을 준수하였는가																																											
점수 부여																																											
채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개 모두 충족함.	30																																										
채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 4개를 충족함.	27																																										
채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 5개를 충족함.	24																																										
채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 2개를 충족함.	21																																										
채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 1개를 충족함.	18																																										
채점 기준 ① ② ③ ④ ⑤ 중 중 충족한 기준이 없음.	15																																										
기본 점수	12																																										
유효한 활동 없음(미참여)	10																																										

6. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리 방안

가. 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다. 다만 평가 기회를 주었는데 불응시한 학생은 **40% 미만**을 부여한다.

부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정 결석은 평가영역 평균 점수의 100%를, 질병 결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 성적처리

4) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.

5) 개별평가에 응시하지 않으면 **40% 미만**을 부여한다.

6) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없으면 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

다. 전출생 성적처리

전출일 이전까지 시행한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

라. 대안교육 위탁 교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애 학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 **40% 미만**을 부여한다.

마. 신체장애로 인하여 특정 영역의 수행평가가 불가능한 경우, 성적처리는 다음 공식을 참고하여 인정점을 부여할 수 있다.

$$\text{해당 영역 점수} = \text{기본점수} + \left\{ (\text{영역 총점} - \text{기본점수}) \times \frac{\text{해당자의 수행평가 총득점}}{\text{수행평가 배점의 총점}} \right\}$$

바. 기타(복학, 재취학, 전·편입, 귀국, 외국인 학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁 학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업 학생 등) 성적처리는 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 따라 점수를 부여한다.

사. 위의 사항에서 결정할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 따라 처리한다.

아. 대전대신고등학교 학업성적 관리 규정에 없는 상황이 발생하면 학업성적관리위원회를 열어 결정한다.

7. 수행평가 결과물의 보존기간

수행평가 결과물은 성적산출 및 학생 확인 완료 후 당해 학년도까지 보관하고, 보관 기간이 끝난 결과물은 학생에게 돌려주거나 파기할 수 있다. 단, 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(성적일람표 등)는 성적산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관한다.