

2020학년도 2학년 2학기 기하 평가계획

1. 평가영역 및 비율

평가방법	지필평가				수행평가			계
	중간고사		기말고사		주제탐구 역량평가	논리역량 서술평가	독서 기록평가	
명칭 영역	선택형	서답형	선택형	서답형				
점수	70점	30점	70점	30점	30점	20점	10점	
반영비율	20%		20%		30%	20%	10%	100%
평가시기	정기고사 일정		정기고사 일정		9월 ~ 12월	9월, 11월	9월	

2. 평가의 목적

- 가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 수학과 핵심역량인 ‘문제해결’, ‘추론’, ‘창의·융합’, ‘의사소통’, ‘정보처리’, ‘태도 및 실천’이 균형 있게 성장되었는지 점검한다.
- 나. 수학의 학습 내용에 대한 학생들의 성취도를 다양한 유형의 평가 기법을 이용하여 파악하고 이를 통해 수학교육의 질을 관리한다.
- 다. 수학 학습의 평가를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장과 수학 학습을 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선한다.
- 라. 지도를 담당하는 교사의 지도 활동 측면에 대해서도 자발적인 평가를 함으로써 발전적인 수학 학습 지도 개선의 참고 자료로 사용한다.
- 마. 수학과 핵심역량을 균형적으로 성장시킬 수 있는 도구로 활용한다.

3. 평가의 방향 및 방침

- 가. 국가 교육과정에 근거하여 개발된 성취기준을 바탕으로 교과협의회를 통해 작성한 교과목별 성취기준 도달여부를 판단할 수 있는 적절한 평가 방법을 사용한다.
- 나. 수행 평가는 과정중심평가로 실시하여 문제해결능력 및 문제 해결과정을 파악할 수 있는가와 함께 유연하고 다양한 사고력과 창의성을 발휘하고 있는가를 평가한다.
- 다. 성취도 평정은 문항정보표 활용을 통한 분할점수산출프로그램을 활용하여 분할점수를 기준으로 성취도를 산정한다.
- 라. 교과협의회를 구성하여 공동출제를 통해 평가의 공정성과 투명성을 확보한다.
- 마. 지필평가 미응시자는 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여한다.
- 바. 수행평가 미응시자는 수학 평가계획의 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리방안을 따른다.
- 사. 평가(지필평가, 수행평가) 결과는 학생들에게 공개하여 이의 신청을 받아 문제가 있는 경우 이를 해결한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단 원	교육내용	성 취 기 준	평가방법					
			지필평가 (40%)		수행평가 (60%)			
			중간 (20%)	기말 (20%)	주제탐구 역량평가 (30%)	논리역량 서술평가 (20%)	독서 기록평가 (10%)	
I.이차 곡선	이차곡선	포물선	[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	0		0	0	0
		타원	[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	0		0	0	0
		쌍곡선	[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	0		0	0	0
	이차곡선과 직선	이차곡선과 직선	[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	0		0	0	0
II.평면 벡터	벡터의 연산	벡터의 뜻	[12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다.	0		0	0	0
		벡터의 덧셈과 뺄셈	[12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	0		0	0	0
		벡터의 실수배	[12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	0		0	0	0
	평면벡터의 성분과 내적	평면벡터의 성분	[12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.		0	0	0	0
		평면벡터의 내적	[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.		0	0	0	0
		직선과 원의 방정식	[12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식		0	0	0	0

			을 구할 수 있다.					
Ⅲ.공간 도형과 공간좌 표	공간도형	직선과 평면의 위치 관계	[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계 에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.		0	0	0	0
		삼수선의 정리	[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		0	0	0	0
		정사영	[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.		0	0	0	0
	공간좌표	공간에서 점의 좌표	[12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다.		0	0	0	0
			[12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이 의 거리를 구할 수 있다.		0	0	0	0
			[12기하03-06] 좌표공간에서 선분의 내분 점과 외분점의 좌표를 구 할 수 있다.		0	0	0	0
		구의 방정식	[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있 다.		0	0	0	0

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정평가	주제탐구 역량평가	수업 중 진행된 활동지에 자신이 학습한 내용을 서술한 성실도를 평가	30%
과정평가	논리역량 서술평가	수업 시간에 배운 내용 중 핵심 개념을 구체적인 사례에 적용하여 논리적으로 문제를 해결하는 과정과 결과를 평가	20%
과정평가	독서 기록평가	수업 시간에 배운(배울) 수학적 내용과 관련된 도서를 선정하여 읽은 내용을 자신의 삶에 적용하는 과정을 평가	10%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정 평가 계획서

과 목 명	기하	평가 영역	주제탐구 역량평가																						
성취 기준	[12기하02-01] ~ [12기하03-07]																								
수-평-기 연결 절차	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">교육과정</td> <td colspan="3">활동 수업</td> <td rowspan="2">학생부 연결</td> </tr> <tr> <td>활동</td> <td>과제수행</td> <td>평가</td> </tr> <tr> <td>기하</td> <td>▶ 교과 활동에 참여하며 과제를 수행</td> <td>▶ 활동지의 다양한 탐구형 질문에 의견 서술</td> <td>▶ 활동지 평가</td> <td>▶ 교과세부 특기사항란에 기록</td> </tr> </table>			교육과정	활동 수업			학생부 연결	활동	과제수행	평가	기하	▶ 교과 활동에 참여하며 과제를 수행	▶ 활동지의 다양한 탐구형 질문에 의견 서술	▶ 활동지 평가	▶ 교과세부 특기사항란에 기록									
교육과정	활동 수업				학생부 연결																				
	활동	과제수행	평가																						
기하	▶ 교과 활동에 참여하며 과제를 수행	▶ 활동지의 다양한 탐구형 질문에 의견 서술	▶ 활동지 평가	▶ 교과세부 특기사항란에 기록																					
평가 유형	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 실험, 실습 <input checked="" type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 공동체역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량																						
수행평가 개 요	주제 탐구 수업 중 실시되는 다양한 활동들에 적극적으로 참여하고 활동지를 성실하게 작성한다.																								
반영 비율	30%	평가시기	9월 ~12월 연계교육 또는 대회 없음																						
세부 채점기준 및 평가요소	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">각 활동지 별 채점 기준(총 4회 진행)</th> </tr> <tr> <th>평가요소</th> <th>세부평가요소</th> <th>채점기준</th> <th>점수</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">활동평가 & 자기평가</td> <td>① '수학 주제 탐구' 문항을 빈칸 없이 작성함</td> <td>기준 ①②③ 모두를 충족함.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>② '수업 주제 돌아보기' 문항들을 빈칸 없이 작성함</td> <td>기준 ①②③ 중 하나 미충족.</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>③ '스스로 평가하기' 문항을 한 문장 이상 서술함</td> <td>기준 ①②③ 중 두 개 이상 미충족.</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> ▲ 주제탐구 역량평가의 만점은 6(점)×5(회) = 30(점)을 부여한다. ▲ 주제탐구 역량평가를 수행하지 않은 학생은 매회 기본점수 6점을 부여한다. </td> </tr> </table>			각 활동지 별 채점 기준(총 4회 진행)				평가요소	세부평가요소	채점기준	점수	활동평가 & 자기평가	① '수학 주제 탐구' 문항을 빈칸 없이 작성함	기준 ①②③ 모두를 충족함.	6	② '수업 주제 돌아보기' 문항들을 빈칸 없이 작성함	기준 ①②③ 중 하나 미충족.	4.8	③ '스스로 평가하기' 문항을 한 문장 이상 서술함	기준 ①②③ 중 두 개 이상 미충족.	3.6	▲ 주제탐구 역량평가의 만점은 6(점)×5(회) = 30(점)을 부여한다. ▲ 주제탐구 역량평가를 수행하지 않은 학생은 매회 기본점수 6점을 부여한다.			
각 활동지 별 채점 기준(총 4회 진행)																									
평가요소	세부평가요소	채점기준	점수																						
활동평가 & 자기평가	① '수학 주제 탐구' 문항을 빈칸 없이 작성함	기준 ①②③ 모두를 충족함.	6																						
	② '수업 주제 돌아보기' 문항들을 빈칸 없이 작성함	기준 ①②③ 중 하나 미충족.	4.8																						
	③ '스스로 평가하기' 문항을 한 문장 이상 서술함	기준 ①②③ 중 두 개 이상 미충족.	3.6																						
▲ 주제탐구 역량평가의 만점은 6(점)×5(회) = 30(점)을 부여한다. ▲ 주제탐구 역량평가를 수행하지 않은 학생은 매회 기본점수 6점을 부여한다.																									
수행평가 예시자료	없음.																								
생활기록부 교과세부 특기사항 연결내용	수학 과목 교과세부특기사항에 연계 기록함.																								

나. 과정 평가 계획서

과 목 명	기하	평가 영역	논리역량 서술평가																																				
성취 기준	[12기하02-01] ~ [12기하03-07]																																						
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td>교육과정</td> <td colspan="3">논리역량 서술평가</td> <td>학생부 연결</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">기하</td> <td>과제분석</td> <td>과제수행</td> <td>평가</td> <td rowspan="2">교과세부 특기사항란에 기록</td> </tr> <tr> <td>사전에 주어진 과제를 분석하며 해결 방안 모색</td> <td>문제 해석 및 논리적 풀이과정 서술</td> <td>서술형 수행평가</td> </tr> </table>	교육과정	논리역량 서술평가			학생부 연결	기하	과제분석	과제수행	평가	교과세부 특기사항란에 기록	사전에 주어진 과제를 분석하며 해결 방안 모색	문제 해석 및 논리적 풀이과정 서술	서술형 수행평가																									
교육과정	논리역량 서술평가			학생부 연결																																			
기하	과제분석	과제수행	평가	교과세부 특기사항란에 기록																																			
	사전에 주어진 과제를 분석하며 해결 방안 모색	문제 해석 및 논리적 풀이과정 서술	서술형 수행평가																																				
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input type="checkbox"/> 의사소통역량																																				
수행평가 개 요	수업 시간에 배운 내용 중 핵심 개념을 구체적인 사례에 적용하여 논리적으로 문제를 해결한다.																																						
반영 비율	20%	평가시기	9월, 11월	연계교육 또는 대회 없음																																			
세부 채점기준 및 평가요소	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">각 평가지 별 채점 기준(총 2회 진행)</th> </tr> <tr> <th>평가요소</th> <th>세부평가요소</th> <th>채점기준</th> <th>원점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="12">서술형 평가</td> <td rowspan="4">계산 역량 (1번 문항)</td> <td>① 주어진 빈칸 세 개 모두 알맞은 답을 구함.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>② 주어진 빈칸 중 두 개만 알맞은 답을 구함.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>③ 주어진 빈칸 중 한 개만 알맞은 답을 구함.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>④ 주어진 빈칸에 알맞은 답을 구하지 못함.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">종합 역량 (2번 문항)</td> <td>① 문제의 답을 구하고 그 의미를 정확히 해석함.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>② 문제의 답은 구하였으나 의미를 해석하지 못함. (또는 문제의 답은 오류가 있으나 의미를 정확히 해석함.)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>③ 문제의 답과 의미의 해석 모두 부정확함.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">확장 역량 (3번 문항)</td> <td>① 관련된 실생활 속의 예시를 서술함.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>② 관련된 실생활 속의 예시를 찾지 못함.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">적용 역량 (4번 문항)</td> <td>① 다루는 수학적 개념의 필요성을 알맞게 서술함.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>② 다루는 수학적 개념의 필요성을 서술하지 못함.</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>▲ 환산점수는 매회 원점수에 0.4를 곱하여 기본점수 6점을 더한다. ▲ 논리역량 서술평가의 만점은 10(점)×2(회) = 20(점)을 부여한다. ▲ 논리역량 서술평가를 수행하지 않은 학생은 매회 기본점수 6점을 부여한다.</p>				각 평가지 별 채점 기준(총 2회 진행)				평가요소	세부평가요소	채점기준	원점수	서술형 평가	계산 역량 (1번 문항)	① 주어진 빈칸 세 개 모두 알맞은 답을 구함.	3	② 주어진 빈칸 중 두 개만 알맞은 답을 구함.	2	③ 주어진 빈칸 중 한 개만 알맞은 답을 구함.	1	④ 주어진 빈칸에 알맞은 답을 구하지 못함.	0	종합 역량 (2번 문항)	① 문제의 답을 구하고 그 의미를 정확히 해석함.	5	② 문제의 답은 구하였으나 의미를 해석하지 못함. (또는 문제의 답은 오류가 있으나 의미를 정확히 해석함.)	3	③ 문제의 답과 의미의 해석 모두 부정확함.	0	확장 역량 (3번 문항)	① 관련된 실생활 속의 예시를 서술함.	1	② 관련된 실생활 속의 예시를 찾지 못함.	0	적용 역량 (4번 문항)	① 다루는 수학적 개념의 필요성을 알맞게 서술함.	1	② 다루는 수학적 개념의 필요성을 서술하지 못함.	0
각 평가지 별 채점 기준(총 2회 진행)																																							
평가요소	세부평가요소	채점기준	원점수																																				
서술형 평가	계산 역량 (1번 문항)	① 주어진 빈칸 세 개 모두 알맞은 답을 구함.	3																																				
		② 주어진 빈칸 중 두 개만 알맞은 답을 구함.	2																																				
		③ 주어진 빈칸 중 한 개만 알맞은 답을 구함.	1																																				
		④ 주어진 빈칸에 알맞은 답을 구하지 못함.	0																																				
	종합 역량 (2번 문항)	① 문제의 답을 구하고 그 의미를 정확히 해석함.	5																																				
		② 문제의 답은 구하였으나 의미를 해석하지 못함. (또는 문제의 답은 오류가 있으나 의미를 정확히 해석함.)	3																																				
		③ 문제의 답과 의미의 해석 모두 부정확함.	0																																				
	확장 역량 (3번 문항)	① 관련된 실생활 속의 예시를 서술함.	1																																				
		② 관련된 실생활 속의 예시를 찾지 못함.	0																																				
	적용 역량 (4번 문항)	① 다루는 수학적 개념의 필요성을 알맞게 서술함.	1																																				
		② 다루는 수학적 개념의 필요성을 서술하지 못함.	0																																				
	수행평가 예시자료	없음.																																					
생활기록부 교과세부 특기사항 연결내용	수학 과목 교과세부특기사항에 연계 기록함.																																						

다. 과정 평가 계획서

과 목 명	기하	평가 영역	독서기록평가																																									
성취 기준	[12기하02-01] ~ [12기하03-07]																																											
수-평-기 연결 절차	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">교육과정</td> <td colspan="3">프로젝트 수업</td> <td rowspan="2">학생부 연결</td> </tr> <tr> <td>도서 선정</td> <td>독서 및 기록</td> <td>평가</td> </tr> <tr> <td>기하</td> <td>기하 범위 내의 내용과 연결할 수 있는 도서 선정</td> <td>수학독서기록 보고서 작성</td> <td>수행 평가</td> <td>교과세부 특기사항 기록에 반영</td> </tr> </table>	교육과정	프로젝트 수업			학생부 연결	도서 선정	독서 및 기록	평가	기하	기하 범위 내의 내용과 연결할 수 있는 도서 선정	수학독서기록 보고서 작성	수행 평가	교과세부 특기사항 기록에 반영																														
교육과정	프로젝트 수업			학생부 연결																																								
	도서 선정	독서 및 기록	평가																																									
기하	기하 범위 내의 내용과 연결할 수 있는 도서 선정	수학독서기록 보고서 작성	수행 평가	교과세부 특기사항 기록에 반영																																								
평가 유형	<input type="checkbox"/> 논술 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 실험, 실습 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	창의인성 핵심역량	<input type="checkbox"/> 공동체역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성역량 <input type="checkbox"/> 의사소통역량																																									
수행평가 개 요	2학기 단원 내에서 배운(배울) 수학적 내용을 선정하여 정해진 기간 내에 책을 선정하고, 독서 보고서를 작성한다.																																											
반영 비율	10%	평가시기	9월	연계교육 또는 대회	없음																																							
세부 채점기준 및 평가요소	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가요소</th> <th>세부평가요소</th> <th>채점기준</th> <th>원점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">도서선정 이유</td> <td rowspan="3">① 선정한 책이 학생의 수준에 적당함 ② 책 선정 이유가 교과내용과 관련하여 적절함</td> <td>①② 요소 모두 충족</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>①② 요소 중 한 가지 부족</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>①② 요소 중 두 가지 부족</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">도서내용 정리</td> <td rowspan="3">③ 기하 수업 관련 단원 내용과 연계가 되어 있음 ④ '읽은 내용 정리' 부분을 20줄(1줄 20자) 이상 서술</td> <td>③④ 요소 모두 충족</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>③④ 요소 중 한 가지 부족</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>③④ 요소 중 두 가지 부족</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">읽은 후 소감</td> <td rowspan="3">⑤ 독서를 통해 느낀 점 명시 ⑥ '이 책을 통해 느낀 점'부분을 5줄(1줄 20자) 이상 서술</td> <td>⑤⑥ 요소 모두 충족</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>⑤⑥ 요소 중 한 가지 부족</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>⑤⑥ 요소 중 두 가지 부족</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">추후 독서계획</td> <td rowspan="2">⑦ '추후 독서계획' 부분을 5줄(1줄 20자) 이상 서술</td> <td>⑦ 요소 충족</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>⑦ 요소 충족하지 않음</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">제출 기한</td> <td rowspan="2">⑧ 수학독서기록 제출 기한을 지킴</td> <td>⑧ 요소 충족</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>⑧ 요소 충족하지 않음</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>▲ 환산 점수는 원점수에 0.1을 곱하여 계산한다. ▲ 수학독서기록 보고서 수행평가 영역의 만점은 10점 만점이며, 기본점수는 6점이다. ▲ 수학독서기록 보고서를 제출하지 않은 학생은 기본점수 6점을 부여한다.</p>				평가요소	세부평가요소	채점기준	원점수	도서선정 이유	① 선정한 책이 학생의 수준에 적당함 ② 책 선정 이유가 교과내용과 관련하여 적절함	①② 요소 모두 충족	20	①② 요소 중 한 가지 부족	15	①② 요소 중 두 가지 부족	10	도서내용 정리	③ 기하 수업 관련 단원 내용과 연계가 되어 있음 ④ '읽은 내용 정리' 부분을 20줄(1줄 20자) 이상 서술	③④ 요소 모두 충족	30	③④ 요소 중 한 가지 부족	25	③④ 요소 중 두 가지 부족	20	읽은 후 소감	⑤ 독서를 통해 느낀 점 명시 ⑥ '이 책을 통해 느낀 점'부분을 5줄(1줄 20자) 이상 서술	⑤⑥ 요소 모두 충족	25	⑤⑥ 요소 중 한 가지 부족	20	⑤⑥ 요소 중 두 가지 부족	15	추후 독서계획	⑦ '추후 독서계획' 부분을 5줄(1줄 20자) 이상 서술	⑦ 요소 충족	20	⑦ 요소 충족하지 않음	15	제출 기한	⑧ 수학독서기록 제출 기한을 지킴	⑧ 요소 충족	5	⑧ 요소 충족하지 않음	0
평가요소	세부평가요소	채점기준	원점수																																									
도서선정 이유	① 선정한 책이 학생의 수준에 적당함 ② 책 선정 이유가 교과내용과 관련하여 적절함	①② 요소 모두 충족	20																																									
		①② 요소 중 한 가지 부족	15																																									
		①② 요소 중 두 가지 부족	10																																									
도서내용 정리	③ 기하 수업 관련 단원 내용과 연계가 되어 있음 ④ '읽은 내용 정리' 부분을 20줄(1줄 20자) 이상 서술	③④ 요소 모두 충족	30																																									
		③④ 요소 중 한 가지 부족	25																																									
		③④ 요소 중 두 가지 부족	20																																									
읽은 후 소감	⑤ 독서를 통해 느낀 점 명시 ⑥ '이 책을 통해 느낀 점'부분을 5줄(1줄 20자) 이상 서술	⑤⑥ 요소 모두 충족	25																																									
		⑤⑥ 요소 중 한 가지 부족	20																																									
		⑤⑥ 요소 중 두 가지 부족	15																																									
추후 독서계획	⑦ '추후 독서계획' 부분을 5줄(1줄 20자) 이상 서술	⑦ 요소 충족	20																																									
		⑦ 요소 충족하지 않음	15																																									
제출 기한	⑧ 수학독서기록 제출 기한을 지킴	⑧ 요소 충족	5																																									
		⑧ 요소 충족하지 않음	0																																									
수행평가 예시자료	없음.																																											
생활기록부 교과세부 특기사항 연결내용	수학 과목 교과세부특기사항에 연계 기록함.																																											

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

- (1) 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다.
부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.
- (2) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.
- (3) 전입생 성적처리
 - 가) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.
 - 나) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.
 - 다) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.
- (4) 전출생 성적처리
전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.
- (6) 기타(재취학·전·편입·귀국·외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁 학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.
- (6) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.**
- (7) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.**