2020학년도 2학년 1학기 물리학Ⅰ 평가계획

1. 평가영역 및 비율

평가방법	지필평가				수행평가				계
명칭	중간고사		기말고사						
영역	선택형	서답형	선택형	서답형	실험활동 Ⅰ	실험활동 Ⅱ	실험활동 Ⅲ	실험활동 탐구 (서술형)	
점수	70점	30점	70점	30점	10점	10점	10점	20점	
반영비율	25%		25%		10%	10%	10%	20%	100%
평가시기	정기고사 일정		정기고사 일정		5월~7월	5월~7월	5월~7월	5월~7월	

2. 평가 목적

가. 수업 참여도와 집중도를 높이며, 학습 활동을 활성화한다.

나. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취 기준 및 과학과 핵심역량인 '과학적 사고력', '과학적 탐구 능력', '과학적 문제 해결력', '과학적 의사소통 능력','과학적 참여와 평생 학습 능력'이 균형 있게 성장되었는지 점검한다.

다. 평가 결과 분석을 통하여 수업 과정을 개선한다.

라. 학생 개개인의 교수-학습 목표 성취도를 다양한 유형의 평가 기법을 이용하여 파악하고 이를 통해 수학교육의 질을 관리한다.

마. 학습 수행의 과정' 을 평가하여 전체적인 학습 태도를 평가한다.

바. 학습 목표에 따른 성공적인 목표달성 여부를 돕기 위한 교육의 과정으로 실시한다.

사. 학습상황에 대한 평소의 평가와 지속적으로 지도한 결과를 자료로 학생 개개인의 교과별 교수 목표의 성취도와 학습 수행과정을 평가함으로 학생에게 피드백을 제공한다.

3. 기본 방향

가. 수업 과정으로서의 평가(수행평가 확대 - 수행평가 60%)를 통해 학생 개인별 맞춤 수업을 지향한다.

나. 학교 수업 내용이 중심이 되는 평가를 지향한다.

다. 학생들의 자기 주도적 태도가 바탕이 되는 '학습 활동 활성화'로서의 평가를 지향한다.

라. 평가의 객관성, 타당성, 공정성을 유지하며 사고력, 창의력, 문제해결력 등의 고등 정신능력을 평가한다.

마. 수행평가는 지속적인 학생들의 노력이 반영되도록 하며 다양한 평가 방법을 도입하여 평가한다.

4. 교육내용에 따른 성취기준과 평가방법

단원	교육내용	성취기준	평가방법					
			지필평가(50%)		수행평가(50%)			
			중간(25%)	기말(25%)	실험 활동 I (10%)	실험 활동 II (10%)	실험 활동 III (10%)	실험활동 탐구(서술형) (20%)
I. 역학과 에너지	속력의 변화와 운동 방향의 변화	[12물리Ⅰ01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	○					
	뉴턴의 운동 법칙	[12물리Ⅰ01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	○					
	작용-반작용	[12물리Ⅰ01-03] 뉴턴의 제 3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	○					
	운동량 보존 법칙	[12물리Ⅰ01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	○					
	운동량과 충격량	[12물리Ⅰ01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.	○		○			
	에너지 보존	[12물리Ⅰ01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	○					
	열기관	[12물리Ⅰ01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	○					
	열과 일	[12물리Ⅰ01-08] 열이 모두 일로 전환되지 않는다는 것을 사례를 들어 설명할 수 있다.	○					
	특수 상대성이론	[12물리Ⅰ01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	○					
	$E=mc^2$	[12물리Ⅰ01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	○					
II 물질과 전기장	전자가 받는 전기력	[12물리Ⅰ02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.		○				
	전자의 에너지 준위	[12물리Ⅰ02-02] 원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명할 수 있다.		○				
	고체의 에너지띠	[12물리Ⅰ02-03] 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.		○				
	반도체 소자	[12물리Ⅰ02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.		○				
	전류에 의한 자기장	[12물리Ⅰ02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.		○		○		○
	상자성체, 반자성체, 강자성체	[12물리Ⅰ02-06] 자성체의 종류를 알고 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.		○				

	전자기 유도	[12물리Ⅰ02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.		○			○	○
	파동의 전파속력	[12물리Ⅰ03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.		○				
	전반사	[12물리Ⅰ03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.		○				
	스펙트럼	[12물리Ⅰ03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.		○				
	파동의 간섭	[12물리Ⅰ03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.		○				
	전하 결합 소자 (CCD)	[12물리Ⅰ03-05] 빛의 이중성을 알고, 영상정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.		○				
	전자 현미경	[12물리Ⅰ03-06] 물질의 이중성을 알고, 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.		○				

5. 수행평가

가. 영역 및 내용

구 분	평가 영역	평가 내용	반영 비율
과정평가	실험 활동 Ⅰ	물리학 Ⅰ 교과 관련 실험 활동 Ⅰ	10%
과정평가	실험 활동 Ⅱ	물리학 Ⅰ 교과 관련 실험 활동 Ⅱ	10%
과정평가	실험 활동 Ⅲ	물리학 Ⅰ 교과 관련 실험 활동 Ⅲ	10%
과정평가	실험 활동 탐구 (서술형)	물리학 Ⅰ 교과 실험 활동 관련 서술형 평가	20%

6. 수행평가 영역별 평가계획

가. 과정 평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td colspan="2">물 리 학 Ⅰ</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="3">실험 활동 Ⅰ</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="6">[12물리Ⅰ01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기
연결 절차</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>교육과정</td><td></td><td colspan="3">필수실험 탐구활동 수업</td><td></td><td>연계 or 대회</td><td></td><td>학생부
연결</td></tr>
<tr><td rowspan="2">물리학 Ⅰ</td><td rowspan="2">▶</td><td>주제안내</td><td rowspan="2">▶</td><td>과제수행</td><td rowspan="2">▶</td><td>평가</td><td rowspan="2">▶</td><td rowspan="2">진로탐색
역량강화</td><td rowspan="2">▶</td><td rowspan="2">물리학Ⅰ
세특에 기록</td></tr>
<tr><td>실험
탐구 분야
선정</td><td>실험 자료
조사 후
실험과정 참여</td><td>수행
평가</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☐ 발표 ☑ 실험, 실습
☐ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성
핵심역량</td><td colspan="3">☑ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량
☐ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가
개 요</td><td colspan="6">물리학 Ⅰ의 교과 내용 중 실험과정에 참여하면서 관찰능력, 변인 이해, 실험 태도 및 안전 수칙을 준수하고 모둠원들과의 탐구 활동을 통하여 협업 능력을 배양한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>10%</td><td>평가시기</td><td>5월 ~ 7월</td><td>연 계 교 육
또는 대회</td><td colspan="2">실험 탐구능력 향상</td></tr>
<tr><td>세부
채점기준
및
평가요소</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td colspan="2">평가요소</td><td>채점기준</td><td>배점</td></tr>
<tr><td rowspan="6">실
험
과
정</td><td rowspan="3">실험
관찰
능력
&
실험
변인
이해</td><td>물리학Ⅰ의 교과 내용과 부합하는 실험 수행을 통해 나타나는 현상을 모두 정확하고 세밀하게 관찰함.
실험과정에서의 독립 변인을 조작 변인과 통제 변인으로 잘 구분하고 실험의 타당성을 위해 통제할 변인을 잘 이해함.</td><td>5점</td></tr>
<tr><td>물리학Ⅰ의 교과 내용과 부합하는 실험 수행을 통해 나타나는 현상을 대부분 옳게 관찰하나 정확도가 부족한 경우가 있음.
실험과정에서의 독립 변인을 조작 변인과 통제 변인으로 구분하고 실험의 타당성을 위해 통제할 변인을 이해하나, 가끔 혼동하는 경우가 있음.</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>3점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">실험
태도
&
안전
수칙
준수</td><td>실험 활동에서 모둠원들과의 안전 수칙을 이행하고, 협동성, 적극성, 의사소통 등의 3가지 항목을 모두 이행함.</td><td>5점</td></tr>
<tr><td>실험 활동에서 모둠원들과의 안전 수칙을 이행하고, 협동성, 적극성, 의사소통 등의 2가지 이하 항목을 이행함.</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>3점</td></tr>
<tr><td colspan="3">합 계 점 수</td><td>10점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수행평가
예시자료</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>생활기록부
교과세부
특기사항
연결내용</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

나. 과정 평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td>물 리 학 Ⅰ</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="3">실험 활동 Ⅱ</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리Ⅰ02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기 연결 절차</td><td colspan="5">교육과정: 물리학 Ⅰ ▶ 필수실험 탐구활동 수업 (주제안내: 실험 탐구 분야 선정 ▶ 과제수행: 실험 자료 조사 후 실험과정 참여 ▶ 평가: 수행 평가) ▶ 연계 or 대회: 진로탐색 역량강화 ▶ 학생부 연결: 물리학Ⅰ 세특에 기록</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☐ 발표 ☑ 실험, 실습
☐ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성 핵심역량</td><td colspan="2">☑ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량
☐ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가 개 요</td><td colspan="5">물리학 Ⅰ의 교과 내용 중 실험과정에 참여하면서 관찰능력, 변인 이해, 실험 태도 및 안전 수칙을 준수하고 모둠원들과의 탐구 활동을 통하여 협업 능력을 배양한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>10%</td><td>평가시기</td><td>5월 ~ 7월</td><td>연 계 교 육 또는 대회</td><td>실험 탐구능력 향상</td></tr>
<tr><td>세부 채점기준 및 평가요소</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">평가요소</th><th>채점기준</th><th>배점</th></tr>
<tr><td rowspan="6">실험과정</td><td rowspan="3">실험 관찰 능력 & 실험 변인 이해</td><td>물리학 Ⅰ의 교과 내용과 부합하는 실험 수행을 통해 나타나는 현상을 모두 정확하고 세밀하게 관찰함.
실험과정에서의 독립 변인을 조작 변인과 통제 변인으로 잘 구분하고 실험의 타당성을 위해 통제할 변인을 잘 이해함.</td><td>5점</td></tr>
<tr><td>물리학 Ⅰ의 교과 내용과 부합하는 실험 수행을 통해 나타나는 현상을 대부분 옳게 관찰하나 정확도가 부족한 경우가 있음.
실험과정에서의 독립 변인을 조작 변인과 통제 변인으로 구분하고 실험의 타당성을 위해 통제할 변인을 이해하나, 가끔 혼동하는 경우가 있음.</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>3점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">실험 태도 & 안전 수칙 준수</td><td>실험 활동에서 모둠원들과의 안전 수칙을 이행하고, 협동성, 적극성, 의사소통 등의 3가지 항목을 모두 이행함.</td><td>5점</td></tr>
<tr><td>실험 활동에서 모둠원들과의 안전 수칙을 이행하고, 협동성, 적극성, 의사소통 등의 2가지 이하 항목을 이행함.</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>3점</td></tr>
<tr><td colspan="3">합 계 점 수</td><td>10점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수행평가 예시자료</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>생활기록부 교과세부 특기사항 연결내용</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

다. 과정 평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td colspan="2">물 리 학 Ⅰ</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="2">실험 활동 Ⅲ</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리Ⅰ02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기 연결 절차</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>교육과정</td><td colspan="3">필수실험 탐구활동 수업</td><td>연계 or 대회</td><td>학생부 연결</td></tr>
<tr><td></td><td>주제안내</td><td>과제수행</td><td>평가</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>물리학 Ⅰ</td><td>▶ 실험 탐구 분야 선정</td><td>▶ 실험 자료 조사 후 실험과정 참여</td><td>▶ 수행 평가</td><td>▶ 진로탐색 역량강화</td><td>▶ 물리학Ⅰ 세특에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☐ 프로젝트
☐ 발표 ☑ 실험, 실습
☐ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성 핵심역량</td><td colspan="2">☑ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량
☐ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가 개 요</td><td colspan="5">물리학 Ⅰ의 교과 내용 중 실험과정에 참여하면서 관찰능력, 변인 이해, 실험 태도 및 안전 수칙을 준수하고 모둠원들과의 탐구 활동을 통하여 협업 능력을 배양한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>10%</td><td>평가시기</td><td>5월 ~ 7월</td><td>연 계 교 육 또는 대회</td><td>실험 탐구능력 향상</td></tr>
<tr><td>세부 채점기준 및 평가요소</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">평가요소</th><th>채점기준</th><th>배점</th></tr>
<tr><td rowspan="6">실험과정</td><td rowspan="3">실험 관찰 능력 & 실험 변인 이해</td><td>물리학 Ⅰ의 교과 내용과 부합하는 실험 수행을 통해 나타나는 현상을 모두 정확하고 세밀하게 관찰함.
실험과정에서의 독립 변인을 조작 변인과 통제 변인으로 잘 구분하고 실험의 타당성을 위해 통제할 변인을 잘 이해함.</td><td>5점</td></tr>
<tr><td>물리학 Ⅰ의 교과 내용과 부합하는 실험 수행을 통해 나타나는 현상을 대부분 옳게 관찰하나 정확도가 부족한 경우가 있음.
실험과정에서의 독립 변인을 조작 변인과 통제 변인으로 구분하고 실험의 타당성을 위해 통제할 변인을 이해하나, 가끔 혼동하는 경우가 있음.</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>3점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">실험 태도 & 안전 수칙 준수</td><td>실험 활동에서 모둠원들과의 안전 수칙을 이행하고, 협동성, 적극성, 의사소통 등의 3가지 항목을 모두 이행함.</td><td>5점</td></tr>
<tr><td>실험 활동에서 모둠원들과의 안전 수칙을 이행하고, 협동성, 적극성, 의사소통 등의 2가지 이하 항목을 이행함.</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>3점</td></tr>
<tr><td colspan="3">합 계 점 수</td><td>10점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수행평가 예시자료</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>생활기록부 교과세부 특기사항 연결내용</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

라. 과정 평가 계획서

<table>
<tr><td>과 목 명</td><td colspan="2">물 리 학 Ⅰ</td><td>평 가 영 역</td><td colspan="2">실험 활동 탐구 (서술형)</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리Ⅰ02-05],[12물리Ⅰ02-07] 물리학 I의 교과 내용 중 실험 활동 관련 서술형 평가를 한다.</td></tr>
<tr><td>수-평-기 연결 절차</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>교육과정</td><td colspan="3">프로젝트 수업</td><td>연계 or 대회</td><td>학생부 연결</td></tr>
<tr><td>물리학 Ⅰ</td><td>주제안내
실험 활동 선정</td><td>과제수행
실험활동분석</td><td>평가
수행 평가</td><td>진로탐색 역량강화</td><td>물리학Ⅰ 세특에 기록</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>평가 유형</td><td colspan="2">☐ 논술 ☑ 프로젝트
☑ 발표 ☐ 실험, 실습
☐ 토론 ☐ 포트폴리오</td><td>창의인성 핵심역량</td><td colspan="2">☐ 공동체역량 ☑ 창의적 사고역량
☐ 자기관리역량 ☑ 지식정보처리역량
☐ 심미적 감성역량 ☑ 의사소통역량</td></tr>
<tr><td>수행평가 개 요</td><td colspan="5">물리학 I의 교과 내용 중 실험 활동 연구 관련 서술형 평가를 한다.</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td>10%</td><td>평가시기</td><td>5월 ~ 7월</td><td>연 계 교 육 또는 대회</td><td>자기 주도성 및 발표능력 향상</td></tr>
<tr><td>세부 채점기준 및 평가요소</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">채점기준</td><td>배점</td></tr>
<tr><td colspan="4">< 평가 요소 >
ⓐ 실험 활동Ⅱ와 실험 활동Ⅲ의 물리적 현상을 정확하게 이해하고 서술함.
ⓑ 실험 활동Ⅱ와 실험 활동Ⅲ의 물리적 현상에 대한 차이점을 타당하게 서술함.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">실험 과정 분석 및 설명</td><td rowspan="4">실험 과정 분석</td><td>평가 요소의 ⓐ와 ⓑ 2가지 항목을 모두 만족한 경우</td><td>15점</td></tr>
<tr><td>평가 요소의 ⓐ,ⓑ 중 ⓐ 1가지 항목을 만족한 경우</td><td>13점</td></tr>
<tr><td>평가 요소의 ⓐ,ⓑ 중 ⓑ 1가지 항목을 만족한 경우</td><td>11점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>9점</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 내용 설명</td><td>발표 내용이 적절하고 발표 내용을 발표자가 잘 인지하고 있으며 발표 내용을 다른 학생들이 이해하기 쉽도록 명확히 표현했음.</td><td>5점</td></tr>
<tr><td>발표 내용이 적절하지만 발표 내용에 대한 발표자의 인지가 부족하고 다른 학생들에게 명확히 전달하지 못했음.</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>기본 점수(미수행)</td><td>3점</td></tr>
<tr><td colspan="3">합 계 점 수</td><td>20점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수행평가 예시자료</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>생활기록부 교과세부 특기사항 연결내용</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

7. 수행평가 미응시자 및 학적변동자 처리 방안

(1) 해당 시간에 결석(인정결, 미인정결, 질병결, 기타결)한 학생은 해당 학기(정해진 기한) 안에 학교에 출석하는 날 동일 수행 평가를 개별적으로 실시하고, 그 결과를 반영한다.

부득이하게 개별평가에 응하지 못하는 경우 인정결석은 평가영역 평균점수의 100%를, 질병결석과 기타결석은 80%를 반영하고 미인정 결석은 기본점수를 부여한다.

(2) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생과 병원학교 및 원격수업시스템을 이용하여 수업을 받는 건강장애학생은 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 출석하지 않아 평가에 응하지 않으면 기본점수를 부여한다.

(3) 전입생 성적처리

가) 전입한 후에 전입일 전 실시되었던 수행평가를 개별적으로 실시하여 그 결과를 반영한다.

나) 개별평가에 응시하지 않은 경우에는 기본점수를 부여한다.

다) 수행평가에 응할 시간이 없는 경우 전적교에서 취득한 유사 영역의 수행평가 점수를 환산하여 반영하되 유사 영역의 수행평가가 없을 경우 점수 부여는 교과협의회를 통하여 결정한다.

(4) 전출생 성적처리

전출일 이전까지 실시한 수행평가를 평가계획에 맞게 점수를 부여하고, 이를 전출교에 통보한다.

(5) 기타(재취학 · 전 · 편입 · 귀국 · 외국인학생, 북한 이탈주민 자녀, 직업과정 위탁학생, 소년원 재소자, 조기 진급, 조기 졸업학생 등)성적처리는 대전대신고등학교 성적관리규정에 의거하여 점수를 부여한다.

(6) 위의 사항에서 결정 할 수 없는 경우 대전대신고등학교 학업성적규정에 의해 처리한다.

(7) 대전대신고등학교 학업성적규정에 없는 상황이 발생한 경우 학업성적위원회를 열어 결정한다.